

ROCZNY PLAN PRACY ŚWIETLICY NA ROK SZKOLNY 2023/24



I SEMESTR			
TERMIN	TEMAT TYGODNIA	CELE DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE	SPOSÓB REALIZACJI
WRZESIEŃ	Witamy świetlicę 4 – 8. 09.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z Regulaminem Świetlicy; - Integracja zespołu i zachęcanie do wspólnej zabawy; - wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w świetlicy; - wyrabianie nawyków porządkowych; - nabywanie umiejętności wypowiedzania się na forum grupy. 	<p>Uroczyste powitanie wszystkich uczestników świetlicy.</p> <p>Poznajmy się – wzajemna prezentacja dzieci i wychowawców świetlicy, zabawy integrujące grupę. Zapoznanie najmłodszych uczniów z miejscem jakim jest świetlica.</p> <p>Zapoznanie dzieci z Regulaminem Świetlicy oraz dziennym rozkładem zajęć.</p> <p>Omówienie zasad właściwego zachowania się w świetlicy – przypomnienie/omówienie zasad BHP.</p> <p>Stworzenie kontraktu świetlicowego w formie Kodeksu.</p> <p>Pogadanka na temat poszanowania sprzętu, gier i zabawek znajdujących się w sali.</p> <p>Opracowanie zbioru zasad i reguł dotyczących zachowań w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.</p> <p>Wypowiedzi słowne (dzieci młodsze) i pisemne (dzieci starsze) na temat wakacji, odwiedzonych miejsc i przeżytych przygód.</p> <p>Odszukiwanie na mapie i w atlasie wakacyjnych miejscowości.</p> <p>Plecak pełen wspomnień” – wakacyjne pamiątki, pocztówki, wspomnienia . Rysunki/prace plastyczne na temat minionych wakacji.</p>
	Będziemy bezpieczni 11 – 15. 09.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z najważniejszymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze; - utrwalenie podstawowych znaków drogowych; - utrwalenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły. 	<p>Rozmowa kierowana na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. Odblaski – ważny element przy tornistrze.</p> <p>Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy – oglądanie filmów edukacyjnych, odgrywanie scenek rodzajowych.</p> <p>Zagadki o tematyce ruchu drogowego.</p> <p>Przeprowadzenie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji/Straży Pożarnej/Pogotowia ratunkowego – pogadanki na temat bezpieczeństwa w zakresie kompetencji każdej ze służb.</p> <p>Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na korytarzu szkolnym, w toalecie, Sali gimnastycznej oraz w stołówce.</p> <p>Zapoznanie/utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po</p>

			<p>chodniku i przechodzenia przez ulicę.</p> <p>Wycieczka po okolicy – zwracanie uwagi na znaki drogowe i przejścia dla pieszych.</p> <p>Grupowanie znaków drogowych (informacyjne, ostrzegawcze, nakazu i zakazu), omówienie/przypomnienie podstawowych znaków.</p> <p>Zgaduj – zgadula – czy znasz ten znak?</p> <p>Wykonanie prac plastycznych „Bezpieczne przejście przez ulicę”, „Moja droga do szkoły”.</p>
	<p>Przyroda wokół nas 18 – 22. 09.</p>	<p>- rozbudzanie aktywnych postaw wobec ochrony przyrody;</p> <p>- kształtowanie nawyków dbania o porządek;</p> <p>Wyrabianie nawyku nie śmiecenia we własnym otoczeniu;</p> <p>- zwrócenie uwagi na potrzebę tworzenia miejsc chronionych przed ingerencją człowieka;</p> <p>- zapoznanie z niektórymi gatunkami roślin i zwierząt chronionych.</p>	<p>Dlaczego powinniśmy dbać o lasy, jeziora i rzeki – rozmowa kierowana.</p> <p>Zbieranie informacji o Parkach Narodowych – charakterystycznych gatunkach roślin i zwierząt, zasadach przebywania na obszarach chronionych.</p> <p>Przeglądanie albumów, oglądanie fotografii i czytanie ciekawostek przyrodniczych. Rozwiązywanie zagadek i rebusów o roślinach i zwierzętach.</p> <p>Poznajemy drzewa (dzieci młodsze), przypominamy gatunki poznanych drzew (dzieci starsze). Obserwacja drzew rosnących wokół szkoły, nazywanie ich, wskazywanie cech charakterystycznych, zaliczanie ich do drzew iglastych i liściastych.</p> <p>Rozpoznawanie drzew po kształcie liści i igieł.</p> <p>Praca plastyczna : „Liściem malowane”.</p> <p>Rozmowa kierowana – dlaczego przyroda jest w niebezpieczeństwie?</p> <p>Rozmowa na temat: dlaczego ludzie śmiecą? Po co segregować śmiecie. Zapoznanie/utrwalenie pojęć segregacja, recykling.</p> <p>Wykonanie plakatu : „Sprzątamy las” – praca w grupach.</p> <p>Las – dom zwierząt i roślin – praca plastyczna.</p> <p>„Pożegnanie lata” – zabawy integracyjne, konkursy, quizy, prace plastyczne.</p>

	<p>W królestwie jesieni 25 – 29. 09.</p> <p><i>Dzień Chłopaka</i> 30.09.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie; - poszerzanie wiedzy dzieci na temat cykli przyrody; - kształtowanie poczucia estetyki i rozwijanie zdolności plastycznych. 	<p>Jesienne zmiany pogody – pogadanka na temat zmian zachodzących w przyrodzie. Zwrócenie uwagi na cykliczność pór roku i określenie charakterystycznych cech jesieni.</p> <p>Ruch Ziemi dookoła Słońca i związane z nim zmiany zachodzące w pogodzie – filmy edukacyjne.</p> <p>Omówienie pojęć: jesień kalendarzowa i jesień astronomiczna.</p> <p>Czytanie wiersza J. Czechowicza „Jesień”. Tworzenie ilustracji do wiersza.</p> <p>Obserwacja środowiska i zmian w nim zachodzących – jesienny spacer po okolicy. Spacer po terenie szkoły i zbieranie jesiennych liści.</p> <p>Prace plastyczne: jesienny bukiet, pieczątki z ziemniaka, owoców, jesiennie drzewo (prace wykonane z tworzywa naturalnego).</p> <p>Jesienne nastroje w muzyce – słuchanie utworu Vivaldiego „Cztery Pory Roku – Jesień”</p> <p>Nauka wybranej piosenki o jesieni.</p>
<p>PAŹDZIERNIK</p>	<p>Tydzień opieki nad zwierzętami 2 – 6.10.</p> <p><i>Światowy Dzień zwierząt</i> 04.10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt; - uwrażliwianie na los porzucanych zwierząt domowych; - poszerzanie wiadomości o potrzebach zwierząt. 	<p>Światowy Dzień Zwierząt – rozwiązywanie zagadek, czytanie wierszy J. Brzechwy „Zoo” i ciekawostek na temat zwierząt, przeglądanie albumów przyrodniczych.</p> <p>Rozmowy na temat zwierząt domowych oraz sprawowania nad nimi opieki. Cechy dobrego opiekuna .</p> <p>Czytanie ciekawostek na temat psów i kotów. Zwierzęta domowe i gospodarskie – praca z encyklopedią.</p> <p>Czytanie fragmentów książki pt.: „O psie, który jeździł koleją”.</p> <p>Rozmowa kierowana na temat roli zwierząt w życiu człowieka.</p> <p>Jak możemy pomóc zwierzętom – zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi. Scenki sytuacyjne – dbam o swojego pupila.</p> <p>Oglądanie zdjęć naszych pupili. Praca plastyczna – „Ja i mój pupil” – technika dowolna.</p> <p>Zwierzęta – origami płaskie i przestrzenne.</p>

			Nauka piosenki o zwierzętach – np. „Kundel bury”, „Puszek-okruszek”.
	<p>Dzień Edukacji Narodowej – święto całej społeczności szkolnej 9 – 13. 10.</p> <p><i>Dzień Komisji Edukacji Narodowej</i> 14.10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - okazywanie szacunku i zaufania dorosłym w szkole i ich pracy; - wyrabianie postawy szacunku wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły; - rozwijanie zdolności plastycznych i manualnych. 	<p>Zapoznanie dzieci ze znaczeniem święta jakim jest Dzień KEN. Odczytanie Art.28, 29, 30 Konwencji o prawach dziecka – Prawo do Edukacji. Parę słów o naszej pani- rozmowa nt. pracy nauczyciela. Cechy idealnego nauczyciela – burza mózgów. Kto pracuje w naszej szkole – rozmowa kierowana. Przeprowadzenie wywiadów z pracownikami szkoły. Wyrabianie szacunku dla wychowawców i pracowników szkoły. Redagowanie życzeń z okazji Dnia KEN. Tworzenie laurek, kartek okolicznościowych. Zapoznanie/przypomnienie zasad pisania życzeń (formy grzecznościowe, wielkie litery).</p>
	<p>Lato w słoiku zamknięte czyli dary jesieni 16- 20.10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie zasad zdrowego odżywiania; - podkreślenie konieczności mycia warzyw i owoców oraz zachęcanie do ich spożywania; - wdrażanie dzieci do dbania o własne zdrowie; - kształtowanie nawyków higieny osobistej, otoczenia pracy i nauki. 	<p>Pogadanka nt. prac wykonywanych jesienią w sadzie i ogrodzie. „Witaminy w sadzie i ogrodzie” – pogadanka na temat darów jesieni i ich przyrządzania oraz przechowywania. „Zastrzyk z witamin każdego dnia” – wykonanie sałatek warzywnych i owocowych. Omówienie każdej z nich pod kątem wartości odżywczych, prawidłowego łączenia składników oraz smaku. Zapoznanie z podstawowymi gatunkami grzybów (atlas grzybów) i zasadami ich zbierania. Prace plastyczne – „Jesienne owoce i warzywa”- wydzieranka mozaikowa, „Dary jesieni” – malowanie farbami. Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania , omówienie zaleceń zawartych w piramidzie zdrowia. Znaczenie spożywania warzyw i owoców dla naszego zdrowia. Witaminy i sole mineralne w owocach i warzywach – co to takiego? Stworzenie przez dzieci menu pod hasłem „Wiem co jem”. „Jestem tym co jem” – rola racjonalnego żywienia na co dzień. Pogadanka na temat prawidłowego odżywiania się zwieńczona</p>

			<p>przygotowaniem gazetki ściennej. Lepienie warzyw i owoców z plasteliny. Nauka piosenki „Witaminki”, „Cukierki, cukierki”.</p>
	<p>„Każdy ma jakiegoś buzika, każdy jakieś hobby ma” 23 – 27. 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie zainteresowań działalnością hobbystyczną; - przedstawianie przez uczniów własnych zainteresowań na forum grupy. - 	<p>Rozmowa z dziećmi na temat ich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego. Prezentacja swojego hobby na forum grupy. Pogadanka na temat – Internet, źródło rozrywki czy „pożeracz czasu”? „Bądź bezpieczny w sieci” – stworzenie wspólnie z uczniami wytycznych/podpowiedzi jak korzystać z Internetu; oglądanie filmów z cyklu „Owce w sieci”. Kalambury, scenki rodzajowe – jakie to hobby? Układanie krzyżówki z hasłem. Tworzenie rysunków ilustrujących hobby – wzajemne odgadywanie zainteresowań uczniów. Nauka wybranej piosenki.</p>
LISTOPAD	<p>Dla tych, którzy odeszli 30.10 – 3. 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie polskiej tradycji obchodów dnia Wszystkich Świętych; - wdrażanie do pielęgnowania tych zwyczajów; - zapoznanie z innymi nietypowymi obchodami tego święta na świecie. 	<p>Pogadanka o tradycjach Święta Zmarłych – jak obchodzone jest to święto w Polsce, a jak w Stanach Zjednoczonych czy Meksyku. Wspominamy naszych bliskich, którzy odeszli – rozmowa kierowana. Pogadanka na temat poszanowania miejsc pamięci, tradycja palenia zniczy. Przypomnienie o właściwym zachowaniu się w miejscach wiecznego spoczynku. Zapoznanie dzieci z pojęciem „żałoba”. Czytanie wierszy „Zaduszkowe płomyki”, „ Płoną znicze”, „Zaduszki”. Wyjaśnienie symboliki Grobu Nieznanego Żołnierza. Malowanie łuny (mokre na mokrym), malowanie świecą, węglem. Rysowanie wesołych dyń lub wykonanie dyń z papieru.</p>
	<p>Moja mała i duża ojczyzna 6 – 10. 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie symboli Warszawy i Piastowa - zapoznanie z historią miasta Piastów ; - - zapoznanie z topografią Piastowa; 	<p>Zabytki mojego miasta – oglądanie starych zdjęć, nazywanie budynków i pomników w Piastowie. Czytanie legend warszawskich, zapoznanie z historią Piastowa.</p>

	<p><i>Święto Odzyskania Niepodległości</i> 11.11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotycznych; - zapoznanie z legendą o powstaniu państwa polskiego; - zapoznanie z historią odzyskania przez Polskę niepodległości; - wdrażanie do poszanowania symboli narodowych. 	<p>Praca plastyczna – tworzenie ilustracji do zapamiętanych legend, historii. Rocznica odzyskania niepodległości – co wiemy o losach naszego kraju? Zapoznanie dzieci z historią odzyskania niepodległości przez Polskę, uświadomienie ważności tego święta i konieczności jego obchodów. Rozmowa na temat odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Symbole narodowe – przypomnienie ich znaczenia. Czytanie „Legendy o Powstaniu Państwa Polskiego”. Flaga i godło Polski – prace plastyczne. Wykonanie kokardy narodowej. Przypomnienie słów hymnu . Nauka wybranych pieśni Legionów Polskich.</p>
	<p>Jesteśmy tolerancyjni 13 – 17.11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów postawy tolerancji, akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi; - uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo koleżanki, kolegi. 	<p>Wyjaśnienie trudnych pojęć: godność, tolerancja, uprzedzenie, stereotyp. Czytanie bajek terapeutycznych rozwijających postawę tolerancji, uczących szacunku i akceptacji innych osób (np. A. Łaba „Grzyb Borowik”, M. Malicka „Pajaczek”). Praca plastyczna – rysowanie autoportretu. „Jestem tolerancyjny” – pogadanka na temat podobieństw i różnic wynikających z pochodzenia, koloru skóry, wyznania, poglądów, inwalidztwa itp.</p>
	<p>Bon ton, czyli słów kilka o dobrym wychowaniu 20 – 24. 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postawy empatii; - doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach; - wyrabianie nawyku okazywania sobie i innym życzliwości oraz szacunku. 	<p>Pogadanka na temat kultury osobistej w szkole i poza nią. Omawianie wybranych sytuacji z życia codziennego i związanych z nimi zachowań. Wdrażanie do właściwych postaw związanych z kulturą bycia (przypomnienie o zwrotach grzecznościowych, zasadzie uprzejmości i życzliwości wobec innych). Savoir-vivre – co oznacza – rozmowa kierowana. Czytanie fragmentów książki G. Kasdepke.</p>

			<p>Rozmowy i zabawy kształtujące i utrwalające nawyk stosowania zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Kulturalne zachowanie się podczas spożywania śniadań i obiadów.</p> <p>Prawidłowe nakrywanie do stołu – zajęcia praktyczne. Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych podczas uroczystości szkolnych – scenki dramatyczne.</p> <p>Wdrażanie do poszanowania własności wspólnej i osobistej.</p> <p>Zwracanie szczególnej uwagi na prawidłowe odnoszenie się uczniów do siebie, pracowników szkoły, osób starszych.</p> <p>Dobre maniery – rozmowa kierowana, przypomnienie o trzech magicznych słowach: proszę, dziękuję, przepraszam.</p>
	<p>Andrzejkki, Katarzynki – zwyczaje ludowe 27 – 30. 11.</p>	<p>- zapoznanie z tradycjami wieczorów andrzejkowych;</p> <p>- umacnianie więzi między uczniami poprzez wspólną zabawę.</p> <p>Imieniny – święta imion – tradycja obchodzenia imienin(andrzejki, katarzynki). Poznajemy znaczenie naszych imion.</p> <p>„W świecie magii i czarów” – pogadanka na temat zwyczaju wieczorów andrzejkowych, zapoznanie z niektórymi wróżbami.</p> <p>Rozwiązywanie zagadek i krzyżówek.</p> <p>Zabawy w przepowiadanie przyszłości – „Święty Andrzej ci ukaże, co ci los przyniesie w darze”- zabawa andrzejkowa w świetlicy.</p> <p>Nocne obrazki – wydrapywanka na czarnym tle.</p>	
GRUDZIEŃ	<p>Wolontariusze – pomocnicy Mikołaja 4 – 8. 12.</p>	<p>- przypomnienie dzieciom tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia;</p> <p>- zachęcanie do kultywowania zwyczajów świątecznych</p>	<p>Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu – co to takiego?</p> <p>Poznanie historii świętego Mikołaja oraz tradycji z nim związanych, w różnych regionach Polski;</p> <p>Portret świętego Mikołaja – praca plastyczna.</p> <p>Nauka piosenek i wierszy o świętym Mikołaju.</p>

	<i>Dzień Wolontariusza</i> 05.12.		Przygotowywanie drobnych upominków dla najbliższych. Pogadanka na temat sprawiania innym przyjemności. Wspólne redagowanie listu do Mikołaja, z zachowaniem formy. „Mój wymarzony prezent” – praca pastelami. „dziadek Mróz” – praca plastyczna z papieru i waty.
	Choinkowe radości 11 – 15. 12.	- kultywowanie tradycji obchodzenia świąt Bożego Narodzenia; - utrwalanie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych; - kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami.	Czytanie legendy o pochodzeniu choinki. Utrwalenie wiadomości o tradycjach i symbolach Bożego Narodzenia. Choinka – praca plastyczna, technika dowolna. Wykonanie kartek świątecznych dla najbliższych, wspólne redagowanie życzeń. Słuchanie kolęd i pastorałek; nauka wierszy o tematyce zimowej i świątecznej. „Anielskie dekoracje” – wykonywanie ozdób choinkowych i dekoracji świątecznych.
	Jest taki dzień 18 – 22. 12.	- kultywowanie tradycji obchodzenia świąt Bożego Narodzenia; - utrwalanie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych; - kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami.	„Wigilijne menu” – przeglądanie książek kucharskich, czasopism. Czytanie wybranych opowiadań wigilijnych. „Przy wigilijnym stole” - składanie życzeń i wspólne śpiewanie kolęd. Poznanie historii powstania kolędy „Cicha noc”. „Dziewczynka z zapałkami” – czytanie baśni; rozmowa na temat przesłania baśni, uczuć związanych ze świętami i zwyczajami panującymi w domach. Quiz wiedzy o Bożym Narodzeniu. Oglądanie filmów o Bożym Narodzeniu.
STYCZEŃ	Witamy Nowy Rok 2 – 5. 01.	- wdrażanie dzieci do wypowiedzi na forum; - zapoznanie z tradycyjnymi przysłowiami dot. Nowego Roku; - utrwalenie nazw miesięcy i pór roku oraz sposobów mierzenia czasu.	Swobodne wypowiedzi dzieci na temat minionych świąt, Sylwestra i Nowego Roku. Redagowanie postanowień i życzeń noworocznych dla bliskich, koleżanek i kolegów. Zapoznanie dzieci z wierszem J. Kiersta „Dwunastu braci”. Tworzenie ilustracji do tekstu. Czytanie i wyjaśnienie przysłów i porzekadeł na Nowy Rok. Rozwiązywanie zagadek związanych z nazwami miesięcy. Czytanie ciekawostek kalendarzowo – czasowych (strefy czasowe, sposoby

			<p>pomiaru czasu dawniej i dziś) Historia zegara – rozmowa o rodzajach zegarów. „Jak się miesiące sprzeczały” – słuchanie bajki M. Kwietniewskiej. Rola czasu w życiu człowieka – na co jest czas w dzieciństwie, a jak należy go wykorzystywać w życiu dorosłym – rozmowa kierowana.</p>
	<p>W zimowej szacie 8 – 12. 01.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja środowiska i zmian w nim następujących; - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych; - wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do zwierząt oraz gotowość w niesieniu im pomocy; - kształtowanie postawy troski o ptaki i bezdomne zwierzęta. 	<p>Pani Zima mrozem trzyma. Zmiany zachodzące w przyrodzie. Cykliczność pór roku, określanie charakterystycznych cech zimy – rozmowa kierowana. Jak należy opiekować się zwierzętami zimą – wypowiedzi dzieci; konieczność dokarmiania ptaków zimą – pogadanka. Ornitolog – kto to taki?. Ptaki – origami płaskie lub przestrzenne. Zimowy krajobraz – praca plastyczna. Słuchanie piosenek o zimie. Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Zima” – tworzenie zimowego pejzażu.</p>
	<p>Bezpieczna zima 15 – 19. 01.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie dzieci z różnymi sposobami spędzania wolnego czasu; - wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas ferii zimowych; Zapoznanie dzieci ze znaczeniem hasła „Ruch to zdrowie”; - zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie codziennego sportu. 	<p>Rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie. Pogadanka na temat niebezpieczeństwa zabaw w pobliżu jezdni. Zimowe dyscypliny sportowe. Gry i zabawy dramowe „Odgadnij jaki to sport?” Pogadanka na temat roli aktywności fizycznej w życiu człowieka. Rozmowa o prawidłowym ubieraniu się zimą. Jak dbać o zdrowie zimą – rozmowa kierowana. Praca plastyczna „Bezpieczna zima”, „Bezpiecznie na śniegu i lodzie”, „Moja ulubiona zimowa dyscyplina sportowa”. Jak ciekawie spędzić ferie zimowe – burza mózgów. Szukanie pomysłów na atrakcyjne wykorzystanie czasu wolnego. Wspólne zabawy na śniegu.</p>
	<p>Karnawałowe szaleństwa 22 – 26. 01.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności kulturalnej zabawy; - wyrabianie wrażliwości estetycznej. 	<p>Pogadanka na temat tradycji balów karnawałowych. Bale karnawałowe dawniej i dziś. Tworzenie masek karnawałowych. Rozwiązywanie krzyżówek, rebusów i zagadek z hasłem</p>

			KARNAWAŁ i NOWY ROK. Zabawy rytmiczno – ruchowe przy muzyce dyskotekowej, dziecięcej i młodzieżowej (karaoke).
II SEMESTR			
LUTY	Magia przyjaźni 29.01 – 02. 02.	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajomienie dzieci z terminami określającymi różne pozytywne uczucia; - kształtowanie umiejętności mówienia o pozytywnych uczuciach oraz okazywania ich; Uświadamianie dzieciom potrzeby przyjaźni i jej znaczenia w życiu człowieka; - kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw prospołecznych. 	<p>Pozytywne uczucia – znamy i wymieniamy – wypowiedzi słowne dzieci na temat uczuć takich jak: miłość, szacunek, sympatia, radość.</p> <p>Czym jest przyjaźń w życiu człowieka? Czy są nam potrzebni przyjaciele? – rozmowa kierowana.</p> <p>Okazujemy sobie przyjaźń – zabawa integracyjna „Powie ci coś miłego”.</p> <p>Czytanie opowiadania „Bajka o dwóch ołówkach” – dyskusja nt. bohaterów i odpowiedź na pytania: Kto to jest przyjaciel? Po czym poznać prawdziwą przyjaźń? Kto zasługuje na naszą przyjaźń?. Portret przyjaciela – praca plastyczna.</p>
	Zimowe wieczory w baśniowym świecie 5-9.02	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie zamiłowania do obcowania z książką; - promowanie czytelnictwa wśród dzieci; - rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem; - zaznajamianie dzieci z literaturą dziecięcą , bajkami, baśniami, poezją; Rozwijanie wyobraźni; - rozwijanie zainteresowania kulturą innych narodów poprzez czytanie baśni różnych narodów. 	<p>Dlaczego warto czytać baśnie? – wypowiedzi dzieci.</p> <p>Czym charakteryzuje się baśń? – budowa, treść, bohaterowie – rozmowa kierowana.</p> <p>Co to jest bajka? – różnica między bajką i baśnią. Czy lubimy czytać baśnie i bajki? Jeśli tak, to dlaczego? Czytanie wybranych bajek I. Krasickiego oraz baśni CH. Andersena i braci Grimm.</p> <p>Jaka to bajka? – odgadywanie tytułów bajek po fragmentach lub ilustracjach.</p> <p>Kalambury – jaka to postać z bajki?</p> <p>Wykonanie ilustracji do dowolnej baśni lub bajki.</p> <p>Słuchanie bajek – samograjek.</p>
	Przemocy i agresji mówię STOP! 26. 02 – 01. 03.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich; - kształtowanie zasad kultury osobistej i szacunku dla innych; - nauka opanowania złości i agresji; - nauka prawidłowych sposobów reagowania w 	<p>Poznajemy pojęcie agresji, jak się zachować w sytuacji gdy jesteśmy świadkami lub ofiarami agresji, gdzie szukać pomocy – rozmowa kierowana.</p> <p>Dlaczego warto być miłym i uprzejmym? – burza mózgów.</p> <p>Uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje. Jak poradzić sobie z własnym gniewem – propozycje dzieci.</p>

		sytuacjach konfliktowych.	Rozmowa na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy. Odgrywanie scenek z użyciem magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam. Jak wygląda złość? – praca plastyczna.
MARZEC	W zdrowym ciele zdrowy duch 4 – 8. 03.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie zachowań prozdrowotnych; - rozwijanie świadomości prozdrowotnej; - wdrażanie do dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo podczas zabaw na boisku szkolnym; - wdrażanie do dbałości o własne zdrowie, właściwego odżywiania, dbałości o higienę osobistą oraz do uprawiania sportu, kształtowania nawyków zachowania porządku w najbliższym otoczeniu i miejscu pracy. 	<p>Rozmowa na temat znaczenia zdrowia i czynników warunkujących prawidłowy rozwój. Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie sportu.</p> <p>Zorganizowanie spotkania z pielęgniarką szkolną nt. Zaburzenia stanu zdrowia związane z nieprawidłowym odżywianiem się.</p> <p>„Szczotka, pasta, kubek...” – higiena osobista każdego dnia.</p> <p>Czytanie książek z cyklu „Dlaczego myjemy zęby?” , „Dlaczego myjemy ręce?”</p> <p>Pogadanka – Komputer – przyjaciel czy wróg? Nasze bezpieczeństwo w Internecie – rozmowa kierowana nt. zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>Aktywny wypoczynek – swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>Praca plastyczna – „Moje ulubione warzywa i owoce”.</p> <p>Rozwiązywanie rebusów – Jaki to sport?. Układanki obrazkowe.</p> <p>Praca plastyczna – interpretacja powiedzenia „ W zdrowym ciele zdrowy duch”.</p>
	Wiosenne poezjowanie 11 – 15. 03.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalenie znajomości wierszy J. Tuwima, J. Brzechwy i innych poetów piszących dla dzieci; - rozwijanie zainteresowań czytelniczych; - doskonalenie głośnego czytania. 	<p>Prezentacja wierszy J. Tuwima i J. Brzechwy.</p> <p>Głośne czytanie wybranych wierszy ze zwróceniem uwagi na interpunkcję, intonację.</p> <p>Rozmowa nt. co i kiedy lubicie czytać?</p> <p>Rebusy i zagadki związane z wybranymi wierszami poetów dziecięcych. Konkurs na najładniej odczytany wiersz.</p> <p>Praca plastyczna – ilustracja do wybranego wiersza.</p> <p>Mali poeci – tworzenie utworów wierszowanych (tematyka dowolna) przez dzieci indywidualnie lub w grupach. Odczytywanie prac na forum grupy.</p>
	Przygotowania do wiosny	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie spostrzegawczości; - rozpoznawanie ptaków przylatujących do nas 	W marcu jak w garncu – swobodne wypowiedzi dzieci – cechy charakterystyczne marcowej pogody, jej zmienność.

	<p>18 - 22. 03.</p> <p><i>Pierwszy dzień wiosny</i> 21.03.</p> <p><i>Światowy dzień Wody</i> 22. 03.</p>	<p>wiosną; - rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody.</p>	<p>Zwiastuny wiosny: ptaki, rośliny, zwierzęta – rozmowa kierowana. Odgrywanie scenek rodzajowych pod hasłem „ Spotkanie dwóch panien – Wiosny i Zimy. Tradycja topienia Marzanny – rozmowa kierowana. Pierwsze wiosenne kwiaty – oglądanie albumów, fotografii, gatunki roślin chronionych. Wysłuchanie opowiadania „Wiosna w lesie” i „Szukamy wiosny” H. Zdzitowieckiej. Czytanie wiersz J. Brzechwy pt. „Przyjście wiosny” oraz J. Tuwima „Ptasie radio”. Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Wiosna”. Malowanie farbami portretu wiosny. Nauka piosenek i wierszy o tematyce wiosennej. Rola wody w ekosystemie, obieg wody w przyrodzie, stany skupienia – prezentacja, filmy edukacyjne.</p>
	<p>Wielkanoc w naszych domach 25-29.03.</p>	<p>- tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom swobodne wypowiedzi na tematy związane z rodziną i tradycjami; - poznanie zwyczajów świąt wielkanocnych w Polsce i innych krajach europejskich; - zapoznanie z tradycjami i obrzędami staropolskimi; - zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się przy stole; Stosowanie różnych technik zdobienia. - zapoznanie z symboliką koszyczka wielkanocnego;</p>	<p>Dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem świątecznym, zwrócenie uwagi na zwyczaje i tradycje w rodzinach. Rozmowy na temat obyczajów świątecznych w Polsce i w innych krajach. Wykonywanie różnorodnych ozdób wielkanocnych. Projektowanie i wykonywanie własnych kart świątecznych oraz redagowanie i zapisywanie życzeń. Pogadanka na temat : Jak zachowywać się przy wielkanocnym stole? Symbolika koszyka – rozmowa kierowana nt. produktów znajdujących się w koszyczku wielkanocnym(baranek, jajko, chleb, sól, mięso) i ich symboliki. Zabawy ruchowe, zgadywanki związane z Wielkanocą. Założenie wiosennego ogródka – sianie rzeżuchy, owsa. Zajęc z podarunkiem – przestrzenna praca plastyczna.</p>
<p>KWIECIEŃ</p>	<p>Teatr – i ty możesz zostać aktorem</p>	<p>- rozbudzanie postaw twórczych; - pogłębianie wiadomości nt. teatru.</p>	<p>Pogadanka nt. zachowania się w teatrze, odpowiedniego ubioru do teatru. Dlaczego ludzie chodzą do teatru? – swobodne wypowiedzi</p>

	3 – 5.04.		<p>dzieci, odwoływanie się do własnych doświadczeń. Kto pracuje w teatrze? – rozmowa kierowana. Aktor i jego praca. Zabawa w rozwijanie zdań. Zabawy w naśladowanie. Zabawa w fotografa – ustawianie modelu do zdjęcia. Czytanie wierszyków łamiących języki. Ćwiczenia w mówieniu – od szeptu do krzyku.</p>
	<p>Ziemia – nasz wspólny dom. Rady na odpady 8-12. 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia piękna i dostrzegania harmonii w przyrodzie; - wdrażanie dzieci do szanowania Ziemi – naszej planety; - poszerzanie wiedzy na temat recyklingu i segregowania śmieci; - zachęcanie do stosowania powyższych zasad w życiu codziennym. 	<p>Swobodne wypowiedzi dzieci nt. jak powinniśmy szanować naszą planetę? Rozmowy na temat zagrożeń środowiska – wyszukiwanie informacji w Internecie. „Ratujmy przyrodę” – mini debata ekologiczna. Projektowanie znaków zakazu, które uczniowie umieściliby nad jeziorem, nad morzem, w górach aby chronić je przed zanieczyszczeniami. „Recykling” – objaśnienie znaczenia. Rodzaje, symbolika i kolorystyka znaków. Rebusy i szarady ekologiczne. Układanie haseł o ochronie przyrody. „Cuda z makulatury” – praca plastyczna.</p>
	<p>„Kto czyta książki, żyje podwójnie” 15 – 20. 04.</p> <p><i>Międzynarodowy Dzień Książki</i> 23. 04.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań czytelniczych; - rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci; - kształtowanie nawyku czytania; - rola książki jako źródło wiedzy o świecie i wzruszeń. 	<p>Rola książki jako źródło wiedzy o świecie i wzruszeń. Książka dawniej i dziś – pogadanka. Jak powstaje książka czyli „od karteczki do książeczki” – budowa książki, kto pracuje nad powstawaniem książki; wyjaśnienie pojęć: druk, autor, pisarz, ilustrator, okładka, ilustracja. Słuchanie wierszy o książce: „Moja książeczka”, „O książce”, „Książka” Dlaczego warto czytać książki? – rozmowa ze zwróceniem uwagi na poszanowanie książek. Praca plastyczna – wykonanie zakładki do książki.</p>

	<p>Kosmiczne podróże 22 – 26. 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozyskiwanie wiadomości dot. przestrzeni kosmicznej; - rozwijanie wyobraźni dzieci poprzez zachęcanie do udziału w zabawach twórczych. 	<p>Omówienie pojęć: planeta, Układ Słoneczny, gwiazda, gwiazdozbiór, Słońce – źródłem życia na Ziemi. Jak powstał Układ Słoneczny? – pogadanka z wykorzystaniem informacji z Internetu. Słońce – centralne ciało Układu Słonecznego – praca z encyklopedią. Projekcja filmów „Tajemnice słońca”, „Czerwona planeta Mars”.</p> <p>Ziemia – nasza planeta. Miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym. Oglądanie zdjęć satelitarnych Ziemi, Słońca, Księżyca, Marsa. Praca plastyczna – „Życie na Marsie”, „Słońce” – techniki dowolne. Przedstawienie krótkiej historii pierwszego człowieka w kosmosie. Napisanie listu do kosmity o życiu na Ziemi. Rysunek kosmity wg opisu nauczyciela.</p>
	<p>Nasze majowe święta narodowe 29 – 30. 04.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju, w którym mieszkamy; - uwrażliwianie na wartości związane z Ojczyzną; - uświadamianie roli zgodnej pracy zespołowej; - wdrażanie do poszanowania własności swojej i cudzej; - okazywanie szacunku i zaufania dorosłym i ich pracy. 	<p>Pogadanka na temat obchodów świąt majowych i ich rangi. Dopasowywanie dat do nazw trzech świąt majowych. Próba odpowiedzi na pytanie” Dlaczego świętujemy? Przypomnienie wiersza W. Bełzy „Kto Ty jesteś?”</p> <p>Prezentacja ilustracji – jak zmieniało się godło narodowe? Lub pokaz filmu „Polskie symbole narodowe”.</p> <p>Quiz dot. Obejrzanego filmu.</p> <p>Zabawa w głuchy telefon (tematyka związana z naszą narodowością, symbolami narodowymi).</p> <p>Przypomnienie z historii „Konstytucja 3 maja”.</p> <p>Barwy majowe – chorągiewki, kwiaty biało-czerwone, godło Polski – prace plastyczne.</p>
	<p>Poznajemy różne zawody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy kształtujące umiejętność współpracy w grupie. - zapoznanie z różnymi zawodami, budzenie 	<p>Wykonanie książeczki przedstawiającej różne zawody- praca plastyczna. Kim będę, gdy dorosnę i dlaczego- rozmowa kierowana, luźne wypowiedzi dzieci. Praca plastyczna na ten temat- technika</p>

	<p>6-10.05</p> <p>Maj pełen kolorów</p> <p>13-17.05</p>	<p>szacunku wobec ludzi różnych profesji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie percepcji wzrokowej. - utrwalenie barw podstawowych. - wyrobienie znajomości i umiejętności mieszania barw podstawowych dla uzyskania barw pochodnych. 	<p>dowolna.</p> <p>Majowe kolory: zieleń, żółty, biały, różowy.</p> <p>Zielono mi...- praca plastyczna.</p> <p>Zagadki i rebusy wiosenne.</p> <p>Zabawa kolorami- praca z użyciem farb.</p> <p>Gry i zabawy sportowe.</p>
	<p>Mój dom, moja rodzina</p> <p>20 – 24. 05.</p> <p><i>Międzynarodowy Dzień Rodzin</i></p> <p>15. 05.</p> <p><i>Dzień Matki</i></p> <p>26. 05.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podkreślanie ważnej roli matki i ojca w rodzinie; - pogłębianie szacunku dla rodziców i osób starszych; - kształtowanie uczuć miłości i przywiązania do rodziców; - wdrażanie zasad kultury na co dzień. 	<p>Rola rodziny w życiu człowieka – rozmowa kierowana.</p> <p>Rodzina bliższa i dalsza – wyjaśnienie pojęć takich jak kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa itp.</p> <p>Tworzenie drzewa genealogicznego własnej rodziny.</p> <p>Jak mogę pomóc mamie i tacie w codziennych obowiązkach? – burza mózgów.</p> <p>Wykonanie upominku dla mamy i taty.</p> <p>Czytanie wierszy poświęconych mamie i tacie.</p> <p>Wyjaśnianie znaczenia wybranych przysłów o mamie i tacie.</p> <p>Pisanie tekstu na temat: Kim jest dla mnie moja mama?</p> <p>Poznanie piosenek na Dzień Matki i Dzień Ojca.</p>
	<p>„Kiedy się śmieje dziecko, śmieje się cały świat”</p> <p>27 – 29. 05.</p> <p><i>Dzień dziecka</i></p> <p>1. 06.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie i poszerzenie wiadomości na temat praw i obowiązków dziecka; - uświadamianie dzieciom ich wartości oraz prawa do bezpiecznego i radosnego dzieciństwa; - zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata; - podkreślanie znaczenia przyjaźni 	<p>Pogadanka nt. Dlaczego obchodzony jest Dzień Dziecka? Kiedy został ustanowiony? Czy wszystkie dzieci są w tym dniu szczęśliwe?</p> <p>Dzieci – ich prawa i obowiązki – dlaczego została ustanowiona Konwencja Praw Dziecka. Poznanie Praw Dziecka – omówienie poszczególnych punktów Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>Dzieciństwo bez przemocy – rozmowa na temat relacji między rodzicami i dziećmi.</p> <p>Rozmowa na temat obchodów dnia Dziecka w innych krajach</p>

		międzynarodowej, koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw.	Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka – technika dowolna, praca w grupach. Jak możemy pomóc dzieciom, których warunki życia są złe?
CZERWIEC	Palcem po mapie 3 – 7. 06.	- budzenie zainteresowań krajoznawczych; - kształtowanie umiejętności planowania i obserwacji; - wskazanie miejsc atrakcyjnych turystycznie w naszym kraju.	Zapoznanie dzieci z rodzajami map i z globusem. Dlaczego warto podróżować? Co dają nam podróże? – rozmowa kierowana. Swobodne wypowiedzi dzieci nt. Co będzie nam potrzebne by zwiedzić cały świat? Pogadanka na temat wakacyjnych planów, opowiadanie dzieci o ich marzeniach wakacyjnych i planach. Wędrówka po Polsce – miejsca, które warto zobaczyć; wypowiedzi dzieci o miejscach, które widziały i mogłyby zachęcić innych do ich odwiedzenia. Praca plastyczna „W góry czy nad morze?”.
	Dobre rady na wakacje 10 – 14. 06.	- wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia; - wdrażanie do odpowiedniego zachowania na koloniach i obozach; - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących poza domem.	Rozmowa nt. bezpieczeństwa podczas wakacji, swobodne wypowiedzi uczniów nt. Jak bezpiecznie podróżować? Zapoznanie dzieci z podstawowym wyposażeniem apteczki turystycznej; kształcenie umiejętności radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach – zasady udzielania pierwszej pomocy, czyli co mogę zrobić sam – nauka bandażowania, dezynfekcji ran itp. – SPOTKANIE ZE SZKOLNĄ PIEŁĘGNIARKĄ. Telefony alarmowe – rozmowa o sytuacjach wymagających korzystania z ważnych telefonów. „Zgubiłem się” – zabawa dramatowa. Nauka piosenek o tematyce wakacyjnej.
	„Co wy na to? Są wakacje i jest lato!” 17 -21. 06.	- przypomnienie i poszerzenie wiedzy na temat zjawisk przyrodniczych typowych dla lata; - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego; - doskonalenie umiejętności zabawy i gry w zespole; - przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas	Obserwowanie zmian jakie nastąpiły w przyrodzie, swobodne wypowiedzi dzieci na temat lata i sposobów spędzania czasu wolnego; słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Lato.” Jak spędziliśmy rok w świetlicy? – refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym. Wielkie sprzątanie – porządkujemy naszą salę. ABC bezpieczeństwa podczas wakacji – krótkie przypomnienie

		wypoczynku i zabaw wakacyjnych; - podsumowanie całorocznej pracy.	zasad. Wykonanie gazetki ściennej z ilustracjami i zasadami bezpieczeństwa podczas wakacji.
--	--	--	--