

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4  
IM. ROMUALDA TRAUGUTTA W KRAKOWIE**

**ROK SZKOLNY 2021/2022  
oraz 2022/2023**

*„Piękno jest na to, żeby zachwycalo  
do pracy [...].”*

**Cyprian Kamil Norwid *Promethidion***

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502) - § 4, ust.1, pkt 4.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4.

## **WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 opiera się na definicji wychowania określonej jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W swoim obecnym kształcie program szczególnie nacisk kładzie na kształtowanie aktywnej postawy ucznia, który powinien poznać swoje predyspozycje, dobre i słabe strony, odkryć pasje i zdolności, a także nauczyć się radzić z trudnościami.

Treści programu, spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, w sposób szczegółowy określają podstawowe cele wszystkich działań tj. zapewnienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym elementem realizacji programu jest edukacja patriotyczno-obywatelska oraz kultywowanie tradycji szkoły. W ciągu najbliższych dwóch lat szczególną uwagę będziemy chcieli poświęcić zadaniom zmierzającym do przygotowania naszej społeczności do jubileuszu 150-lecia szkoły, które przypada w roku 2023.

Dokument został opracowany na podstawie ewaluacji poprzednich programów wychowawczego i profilaktyki, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, analiz i wniosków z pracy zespołów zadaniowych oraz innych agend szkoły, a także wyników ewaluacji wewnętrznej. Jest spójny z koncepcją funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 4 w Krakowie.

## **CEL STRATEGICZNY**

Wychowanie młodego człowieka jako niepowtarzalnej jednostki, poszukującej swego miejsca w otaczającym świecie.

## MISJA I WIZJA SZKOŁY

### **Szkoła:**

- Pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów.
- Prowadzi szeroki zakres działań edukacyjnych lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia.
- Zapewnia równość szans.
- Wspiera ducha partnerstwa między uczniami i wszystkimi pracownikami szkoły, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą.
- Zapewnia dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym budynku szkoły.
- Wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

### **Chcemy być szkołą, która:**

- Wspiera ucznia, pomaga efektywnie uczyć się, uwzględniając jego potrzeby i możliwości.
- Rozwija w uczniu kreatywność, dobrą organizację pracy własnej i umiejętność współpracy w zespole.
- Rozwija talenty i zainteresowania, umożliwia uczniom podjęcie różnorodnych aktywności.
- Kształtuje umiejętności kluczowe, przygotowuje ucznia do nowych wyzwań i zmian technologiczno - cyfryzacyjnych.
- Pielęgnując tradycję, jest gotowa na zmiany i otwarta na nowe inicjatywy.
- Dbą o dobrą współpracę, podejmuje wspólne inicjatywy uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Jest bezpieczna, a wśród uczniów, pracowników i rodziców panuje życzliwa i oparta na wzajemnym szacunku atmosfera.
- Jest dobrze zorganizowana i zarządzana, zapewnia wykwalifikowany zespół nauczycieli.
- Współpracuje i aktywnie działa w środowisku lokalnym.
- Modernizuje bazę lokalową, dydaktyczną i sportową, by wspierać proces dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczy.

#### **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4**

- Dbą o dobre imię szkoły.
- Cechuje go kultura osobista i troska o piękno mowy ojczystej.
- Rozwija w sobie postawę obywatelską i patriotyczną.
- Szanuje siebie i innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i tolerancyjny.
- Rozwija swoje zdolności.
- Potrafi mądrze korzystać z szerokiego dostępu do wiedzy.
- Zachowuje się odpowiedzialnie, dba o bezpieczeństwo i zdrowie.
- Przestrzega obowiązujących przepisów szkolnych

#### **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

W naszej szkole dostępna jest szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych, które były regularnie prowadzone również w całym okresie nauki zdalnej. Intensywnie pracujemy nad tym, by wspierać każdego ucznia w identyfikowaniu i rozwijaniu jego mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień.

Z racji lokalizacji szkoły w samym centrum Krakowa uczniowie mają łatwy dostęp do różnorodnych dóbr kultury. Staramy się, poprzez różne akcje i wycieczki propagować poznawania bliższej i dalszej okolicy, kultury i historii. Staramy się także wdrażać u dzieci i młodzieży zamiłowanie do aktywnego spędzania wolnego czasu oraz kształtować prozdrowotne nawyki.

Z obserwacji zachowań uczniów w czasie nauki stacjonarnej i zdalnej, analiz dokumentacji szkolnej oraz wniosków z ankiet dotyczących samopoczucia w szkole wynika, iż czas pandemii wpłynął na obniżenie nastroju u części uczniów. Dużym problemem dla nich był brak kontaktów z rówieśnikami i nauczycielami. Zauważa się, iż zmienność trybu nauczania (z nauki stacjonarnej na zdalną, itp.) oraz brak przewidywalności tychże zmian znacznie wpłynął na codzienne funkcjonowanie uczniów: potrzebę readaptacji do aktualnych warunków, nasilenie lęku, stresu związanego z powrotem do szkoły. Zjawiska te muszą być nieustannie przedmiotem obserwacji wszystkich pracowników

szkoły oraz rodziców uczniów w celu podejmowania adekwatnych działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia rodzicielskiego. Należy dołożyć wszelkich starań, by uczniowie nabywali umiejętności związane z utrzymaniem bądź powrotem do stanu równowagi psychicznej.

W klasach zdarzało się, że pojedynczy uczniowie, mimo wielu starań, byli odrzucani ze strony grupy rówieśniczej poprzez np. wyłączenie ze wspólnych aktywności międzyuczniowskich, wyrzucenie z tworzonych na komunikatorach telefonicznych i internetowych grup do rozmów, wyśmiewanie. Negatywnie wpływało to na ich obraz siebie, samoocenę oraz poczucie akceptacji i bezpieczeństwa. W obliczu takowych sytuacji muszą być podejmowane niezwłoczne działania w celu ich eliminacji. Nadal należy także wdrażać uczniów do pomocy wzajemnej, między innymi poprzez działanie Szkolnego Koła Mediacji Rówieśniczych, Samorządu Szkolnego i Samorządów Klasowych, Klubu Wolontariusza czy akcji takich jak Duży-Małemu.

Już od najmłodszych klas uczniowie każdego dnia korzystają z Internetu przy użyciu różnorodnych narzędzi teleinformatycznych: telefonów, tabletów, komputerów, laptopów. Wirtualna rzeczywistość to świat w którym funkcjonuje współczesny młody człowiek. Niestety niesie on ze sobą wiele zagrożeń. Należy nieustannie przedstawiać i uświadamiać uczniom te niebezpieczeństwa oraz propagować alternatywne formy spędzania wolnego czasu.

Właściwe relacje w grupie rówieśniczej, nauczyciel - uczeń, rodzic-dziecko, oraz rodzic - nauczyciel to kolejne wyzwania przed dyrekcją, nauczycielami i wszystkimi pracownikami Szkoły Podstawowej nr 4.

#### **CELE OGÓLNE PROGRAMU**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia fizycznego i psychicznego oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych z uwzględnieniem aktualnej sytuacji w kraju i na świecie;
- 2) emocjonalnej (psychicznej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie

środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, w tym niwelowanie negatywnego wpływu pandemii i związanych z nią zjawisk;

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym (ze szczególnym uwzględnieniem readaptacji po powrocie ze zdalnego nauczania) opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, czemu służyć ma nabywanie kompetencji miękkich;
- 4) duchowej (aksjologicznej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia oraz odpowiedzialności za siebie i innych, szczególnie w sytuacji pandemii.

W ciągu dwóch najbliższych lat najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

- kształtowanie u uczniów postawy aktywnego uczestniczenia w procesie edukacyjnym, zmienionym na skutek prawie rocznej przerwy w nauce stacjonarnej, a także podejmowania działań zmierzających do budowania środowiska szkolnego na poziomie szkoły, klasy i grupy rówieśniczej a także aktywności w życiu społeczności lokalnej w nowej rzeczywistości spowodowanej pandemią i jej skutkami w życiu szkolnym i osobistym;
- rozpoznanie przez ucznia najlepszych dla jego indywidualnych predyspozycji dróg przyswajania informacji i nabywania umiejętności;
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, w szczególności troska o zniwelowanie negatywnego wpływu pandemii na zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów;
- ukazywaniu wychowawczej roli rodziny i jej kluczowego znaczenia w życiu człowieka i społeczeństwa;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), w szczególności readaptację po czasie zdalnego nauczania;
- odbudowanie i wzmacnianie więzi uczniów z grupą rówieśniczą;
- roztropne korzystanie z narzędzi cyfrowych, docenianie możliwości, jakie z sobą niosą, ale i dostrzeganie zagrożeń;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przypomnienie o filarach kultury europejskiej, głęboko zakorzenionej w tradycji klasycznej;
- rozpoznawanie przez ucznia swoich predyspozycji, które ułatwią mu w przyszłości wybór dalszej drogi edukacyjnej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- Wskazywanie mądrych i skutecznych sposobów dbania o środowisko naturalne, w tym wskazywanie na potrzebę poszanowania przyrody, recydingu oraz oszczędnego korzystania z zasobów naturalnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w szczególności zasadami obowiązującymi w czasie pandemii;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- szkolenie w zakresie bezpiecznego poruszania się w świecie wirtualnym;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, w szczególności wynikającymi z pandemii i związanych z nią zmian w życiu codziennym;



- wspomaganie rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły przez szkolenia i konferencje wspierające w doskonaleniu rozpoznawania problemów psychicznych i emocjonalnych dzieci i młodzieży oraz szybkiego i efektywnego reagowania;
- troska o zdrowie psychiczne i równowagę emocjonalną uczniów i nauczycieli w sytuacji pandemii i po powrocie do szkoły.

<b>1 IX 2021</b>	<b>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego</b>	
<b>13 - 17 IX 2021</b>	Rajd szkolny klasy IV – VIII	p. M. Zatorski
<b>24 IX 2021</b>	Dyskoteka	5a (p. A. Gądek)
<b>30 IX</b>	Otrzęsiny klas IV	6a (p. J. Dębska)
<b>IX</b>	Dzień Przyjaźni	Świetlica
<b>14 X (czw.)</b>	Dzień Edukacji Narodowej /Ślubowanie klas I	5b (p. M. Zatorski), wychowawcy klas I
<b>20 X (śr.)</b>	Uroczystości ku czci Jana Kantego msza św. w kolegiacie św. Anny	Katecheci
<b>27 – 29 X</b>	Dzień Krakowski	p. M. Śmiecińska, p. E. Mally
<b>1 XI</b>	Wszystkich Świętych	
<b>10 XI</b>	Obchody Narodowego Święta Niepodległości	7a (p. A. Sabatowska – Dyrda), 7b (p. B. Biernat – Oleniacz)
<b>XI / I</b>	Akcja mająca na celu wspomoczenie wybranego schroniska dla zwierząt	Mały Samorząd + p. Klaudia Słonina
<b>9 XII</b>	Wieczór Baśni	Wychowawcy klas IV
<b>5 XII</b>	Międzynarodowy Dzień Wolontariatu	p. G. Mroczek
<b>19 XII</b>	Apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia	5c (p. A. Feluś)
<b>23 XII - 31 XII</b>	<b>Zimowa przerwa świąteczna</b>	
<b>I</b>	Uroczystości ku czci Romualda Traugutta	7d (p. S. Mamoń), 7c p. G. Mroczek)
<b>17 I – 30 I</b>	<b>Ferie zimowe</b>	
<b>12 II</b>	Bal karnawałowy	Rada Rodziców
<b>16 II</b>	Pasowanie na czytelnika	Pracownicy biblioteki
<b>19 III</b>	Dzień otwarty	p. G. Mroczek + zespół
<b>21 – 23 III</b>	Rekolekcje	Katecheci
<b>13 IV</b>	Apel z okazji Świąt Wielkanocnych	6c (p. M. Lubieniecka)
<b>14 – 19 IV</b>	<b>Wiosenna przerwa świąteczna</b>	
<b>IV</b>	<b>Apel z okazji 3 maja</b>	6b (p. A. Łętocha)
<b>24 – 26 V</b>	<b>Egzamin klasy VIII</b>	p. A. Feluś
<b>1 VI</b>	Dzień Sportu klasy IV - VIII	nauczyciele WF-u
<b>13 – 15 VI</b>	Dzień Dziecka klasy I – III wydarzenia na poziomie klas	wychowawcy
<b>16 VI</b>	Boże Ciało	
<b>25VI</b>	<b>Zakończenie roku szkolnego</b>	

### **Dni wolne od zajęć dydaktycznych:**

**12 XI, 7 I, 2 V egzamin ósmoklasisty: 24 V, 25 V, 26 V / 17 VI**

### **Spotkania z Rodzicami:**

**8 IX** zebranie, **3 XI** dzień otwarty online, **8 XII** zebranie, **2 II** wywiadówka  
**6 IV** dzień otwarty online, **11 V** zebranie, **8 VI** wywiadówka

## SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Wszystkie działania realizowane w pracy wychowawczej zostały podzielone na pięć sfer rozwoju, co pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

### I OBSZAR ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Nurt wychowawczy	Cele ogólne	Cele operacyjne	Sposoby osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<b>Kształtowanie postaw</b>	1. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do nauki. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji poszerzania wiedzy.	1. Uczeń wraca do pracy w trybie stacjonarnym, potrafi też efektywnie pracować w trybie zdalnym. Jest zmotywowany do systematycznego uczenia się, poszukiwania informacji i rozwijania zainteresowań. Posiada taki zasób wiadomości i umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie zróżnicowanych form, metod i technik podczas zajęć edukacyjnych:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje z wykorzystaniem komputera (pracownia informatyczna) i tablicy interaktywnej</li> <li>- praca w grupach</li> <li>- prezentacje</li> <li>- warsztaty</li> <li>- lekcje muzealne</li> <li>- wycieczki przedmiotowe</li> <li>- tworzenie projektów</li> <li>- konkursy (według oddzielnego harmonogramu)</li> <li>- inne metody aktywizujące</li> <li>- narzędzia do zdalnego nauczania</li> </ul> </li> <li>• Współpraca z instytucjami naukowymi Krakowa w celu organizacji zajęć i warsztatów dla uczniów w zależności od sytuacji pandemicznej w kraju, regionie i mieście.</li> </ul>	<p>nauczyciele zgodnie z harmonogramem poszczególnych zespołów przedmiotowych</p> <p>nauczyciele zgodnie z harmonogramem poszczególnych zespołów przedmiotowych</p>	<p>zgodnie z harmonogramem poszczególnych zespołów przedmiotowych</p> <p>zgodnie z harmonogramem poszczególnych zespołów przedmiotowych</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponowna organizacja „Wieczoru naukowców” dla klas VI – VIII w formie dostosowanej do sytuacji pandemicznej.</li> </ul>	rodzice we współpracy z nauczycielami  zespół matematyczno - przyrodniczy	II półrocze	
		2. Uczeń rozwija w sobie świadomość przyswajanej wiedzy i zdobywanych umiejętności pod kątem przyszłej edukacji i dalszego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontynuowanie działalności Szkolnego Punktu Informacji i Kariery (tzw. SPINKA)</li> </ul>	Koordinator p. Grzegorz Mroczek	cały rok	
		3. Uczeń posiada kompetencje czytelnicze, ma świadomość ogromnej roli czytania książek w rozwoju intelektualnym człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie zróżnicowanych form propagowania czytelnictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcji „Narodowe Czytanie” 2021 r.</li> <li>- przedstawienie oferty bibliotecznej na stronie internetowej</li> <li>- zajęcia czytelnicze w świetlicy</li> <li>- kontynuowanie rozpoczętej w zeszłym roku akcji „Duży czyta małemu”</li> <li>- włączanie rodziców do pięknego czytania fragmentów książek</li> <li>- konkurs pięknego czytania klas I – III</li> </ul> </li> </ul>	<p>p. U. Szelań p. M. Baran nauczyciele poloniści</p> <p>p. U. Szelań</p> <p>p. E. Tworzydło</p>	cały rok  wrzesień  cały rok – działania uzależnione od sytuacji pandemicznej  cały rok	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z ulubionymi autorami literatury dziecięcej</li> <li>- prowadzenie zajęć kształcących umiejętność zdobywania i przetwarzania informacji (lekcje biblioteczne i wychowawcze)</li> <li>- klub dyskusyjno-czytelniczy „Białe Kruki”</li> <li>- realizowanie wybranych zadań z ogólnopolskiego konkursu „Zaczytana szkoła”</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych</li> <li>- konkursy czytelnicze dla klas IV-VIII</li> <li>- konkursy czytelnicze dla klas I – III</li> <li>- pasowanie na czytelnika wraz z uroczystą lekcją biblioteczną</li> <li>- podniesienie rangi konkursów poprzez uatrakcyjnienie nagród i reklamę</li> <li>- korzystanie z oferty pozaszkolnej bibliotek publicznych</li> <li>- ciche czytanie</li> </ul>	<p>p. U. Szelaąg, nauczyciele</p> <p>p. U. Szelaąg,</p> <p>p. U. Szelaąg, poloniści</p> <p>p. U. Szelaąg p. B. Feuer</p> <p>p. U. Szelaąg, poloniści i nauczyciele nauczania zintegrowanego</p> <p>p. U. Szelaąg we współpracy z nauczycielami</p>	<p>cały rok – działania uzależnione od sytuacji pandemicznej</p> <p>październik</p> <p>zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołów przedmiotowych</p> <p>W ciągu roku działania uzależnione od sytuacji pandemicznej</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy pięknego czytania na poziomie klas I-III</li> <li>- organizowanie spotkań z pisarzami z ograniczeniami związanymi z pandemią</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego</li> </ul>	Zespół polonistów	luty	
		4. Uczeń jest świadomy użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie uczniów do badania wyników nauczania z uwzględnieniem dotychczasowych wyników i wniosków na poziomach klas młodszych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasy VII – j. polski, matematyka, j. angielski</li> <li>- klasy VIII – j. polski, matematyka, j. angielski</li> </ul> </li> <li>- Badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem w klasach V</li> <li>- klasy III – czytanie ze zrozumieniem</li> </ul>	<p>nauczyciele zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych</p> <p>p. B. Biernat-Oleniacz</p> <p>p. J. Dyjak</p>	<p>terminy zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych</p> <p>luty-marzec</p> <p>maj</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w konkursach <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy dla klas I – III zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołu</li> <li>- konkursy kuratoryjne przedmiotowe</li> <li>- konkursy kuratoryjne tematyczne</li> </ul> </li> </ul>	<p>zgodnie z ustaleniami zespołu</p> <p>nauczyciele konkretnych przedmiotów</p> <p>nauczyciele historii, informatyki,</p>	<p>zgodnie z ustaleniami zespołu</p> <p>zgodnie z terminami zewnętrznymi</p> <p>zgodnie z terminami zewnętrznymi</p>	

			<p>- konkursy zewnętrzne oraz wewnętrzne, naukowe i artystyczne dla klas IV - VIII według ustaleń zespołów przedmiotowych</p> <p>- Przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego Austriackiego Dyplomu Języka Niemieckiego KID (IV - VIII)</p>	<p>katecheci</p> <p>zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych</p> <p>nauczyciele j. niemieckiego</p>	<p>zgodnie z ustaleniami zespołów przedmiotowych</p> <p>wrzesień - maj</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kółko teatralne</li> </ul>	p. G. Mroczek	Cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koło filmowe dla klas 7-8</li> </ul>	p. K. Słonina	Cały rok	
<b>Wspomaganie rozwoju</b>	2. Tworzenie w szkole sprzyjających warunków rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego.	1. Nauczyciele pogłębiają umiejętność organizowania sobie warsztatu pracy, wspomagają uczniów w znalezieniu najlepszych sposobów nauki (dla wzrokowców, słuchowców, kinestetyków).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzystania z wiedzy o uczniach zgromadzonej w ramach programu Indywidualni.pl</li> </ul>	Nauczyciele	Cały rok	
		2. Nauczyciele pogłębiają znajomość technik i metod nauczania online oraz znajomość zagadnień związanych z egzaminem ósmoklasisty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dla nowo zatrudnionych nauczycieli dziennik elektroniczny (administratorzy) i platforma Teams (administrator)</li> <li>• Współpraca między nauczycielami, szkolenia koleżeńskie w ramach programu „Szkoła w Chmurze”</li> </ul>	<p>Dyrekcja, prelegent</p> <p>Liderzy programu</p>	<p>27 sierpnia</p> <p>Cały rok</p>	

		3. Uczniowie posiadają umiejętności konieczne w efektywnym uczestnictwie w zdalnym nauczaniu.	Lekcje informatyki : Jak wejść na konto uczniowskie w Librusie? Jak założyć skrzynkę mailową? Jak stworzyć konto w platformie quizowej? Jak korzystać z platformy e-learningowej Microsoft Teams? Jak zalogować się do platformy Microsoft Forms? Jak korzystać z modułu Zadania Domowe oraz Notes zajęć? Jak podłączyć sprzęt do komputera (mikrofon, kamerkę)?	Nauczyciele informatyki w porozumieniu z wychowawcami i rodzicami (szczególnie klas młodszych)	Początek września	
--	--	---	---	--	-------------------	--

## II OBSZAR ROZWÓJ SPOŁECZNY

Nurt wychowawczy	Cele ogólne	Cele operacyjne	Sposoby osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<b>Kształtowanie postaw</b>	1. Wychowanie każdego młodego człowieka w codziennych sytuacjach szkolnych i życiowych ze szczególnym uwzględnieniem kultury osobistej i kultury słowa.	1. Uczeń zna reguły i zasady postępowania. W szkole panuje dobra atmosfera sprzyjająca pracy i nauce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cykl godzin wychowawczych dotyczących zasad właściwego funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, w szczególności radzeniu sobie ze stresem, z agresją rówieśniczą (uściślenie definicji zjawiska: także popychanie, wyzwiska), cyberprzemocą, cyberuzależnieniami, szczególnie w odniesieniu do sytuacji pracy i nauki online.</li> </ul>	Wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze poświęcone NETYKIECIE i jej znaczeniu w efektywnym przeprowadzaniu zdalnego nauczania ze szczególnym uwzględnieniem <i>Regulaminu pracy</i></li> </ul>	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	cały rok	



			zdalnej.			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie spotkań w gronie osób uczących w poszczególnych klasach celem omówienia bieżących spraw i problemów danego zespołu klasowego.</li> </ul>	wychowawca, zespół uczących w danej klasie, zespół wychowawców	zgodnie z potrzebą	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Omawianie na posiedzeniach Rad Pedagogicznych spraw wychowawczych i rozwiązywanie zaistniałych problemów.</li> </ul>	wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele	cały rok	przed konferencjami problemowymi, wg. potrzeb
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Przypominanie reguł i zasad zachowania podczas apeli porządkowo-organizacyjnych uczniów kl. I-III oraz godzin wychowawczych klas IV-VIII.</li> </ul>	Dyrekcja, nauczyciele	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z rodzicami, zgodnie z wypracowanymi przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców zasadami.</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok	
	2. Przygotowanie do obchodów 150-lecia		Realizowanie Programu Edukacji Patriotycznej - wspieranie lokalnego patriotyzmu poprzez zaplanowanie i wdrażanie działań mających na celu przygotowanie obchodów jubileuszu 150 – lecia szkoły	zespół nadzorujący przygotowania,	Cały rok	
<b>Wspomaganie rozwoju</b>	2. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata	1. Uczeń czuje się częścią zespołu klasowego i całej społeczności uczniowskiej. Posiada umiejętności niezbędne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie szkolnych imprez, uroczystości i konkursów zgodnie z <i>Kalendarzem roku szkolnego 2021/2022</i> oraz harmonogramami zespołów przedmiotowych z</li> </ul>	zgodnie z <i>Kalendarzem roku szkolnego 2021/2022</i> oraz harmonogramami	zgodnie z <i>Kalendarzem roku szkolnego 2021/2022</i> oraz harmonogramami	

	i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.	do współdziałania w grupie.	uwzględnieniem sytuacji pandemicznej <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie klasowych imprez, uroczystości i konkursów:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel jesienny klas I – III</li> <li>- Dzień Chłopaka</li> <li>- Andrzejki</li> <li>- św. Mikołaj w klasach</li> <li>- Wigilia klasowa</li> <li>- Poczta Walentynkowa</li> <li>- Dzień Kobiet</li> <li>- Dzień Rodzin w klasach I – III</li> <li>Rozwijanie rozumienia pojęcia samorządności, rozliczanie działań samorządu po semestrze/ roku</li> </ul>	zespołów przedmiotowych wychowawcy klas, Samorząd Szkolny p. E. Rybska, wychowawcy klas wychowawcy klas p. M. Więcek p. E. Rybska wychowawcy klas opiekunowie samorządu, wszyscy nauczyciele nauczyciele, rodzice	mi zespołów przedmiotowych wrzesień 30 września 29- 30 listopada 6 grudnia 21 – 22 grudnia luty marzec maj/ czerwiec cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja specjalistycznych</li> </ul>	Psycholog,	cały rok	

			prelekcji i zajęć poświęconych kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji miękkich	pedagog, specjaliści – prelegenci, wychowawcy		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie wspólnych wyjść do kina, teatrów, muzeów zgodnie z wytycznymi Ministerstwa i w zależności od rozwoju sytuacji pandemicznej</li> </ul>	wychowawcy	w ciągu roku	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzależniony od rozwój sytuacji pandemicznej udział w imprezach integracyjnych (integracja z niepełnosprawnymi): <ul style="list-style-type: none"> <li>spektakl dzieci niepełnosprawnych w eastrze Bagatela</li> <li>Piknik Integracyjny w Korzkwi</li> </ul> </li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy klas V z klasami	maj/ czerwiec	
			Kontynuacja projektu: TV Współ - Zespół	A. Sabatowska-Dyrda		
		2. Uczeń jest przygotowany do pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybory do R.U.</li> <li>praca rad uczniowskich</li> </ul>	p. M. Więcek p. E. Rybska	wrzesień cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontynuacja akcji „Uczniowski fotel w gabinecie dyrektora” – spotkania przedstawicieli klas III – VIII, rozmowy na temat wspólnych inicjatyw</li> </ul>	Dyrekcja, przedstawiciele klas III - VIII	cały rok	
		3.Uczeń ma poczucie świadomości regionalnej i narodowej. Zna i rozumie pojęcie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, w tym w apelach</li> </ul>	zgodnie z <i>Kalendarzem roku szkolnego 2021/2022</i> oraz	cały rok	

		patriotyzmu.	rocznicowych.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkanie z piosenką patriotyczną (klasy I-III)</li> <li>• Konkursy o patronach szkoły: - św. Janie Kantym - Romualdzie Traugutcie</li> </ul>	harmonogramami zespołów przedmiotowych  wychowawcy  katecheci p. A. Łętocha	listopad  październik listopad - styczeń	
			Międzyprzedmiotowa ścieżka dydaktyczną z zakresu edukacji urbanistyczno-architektonicznej	p. Zatoski, p. Ziomkowska-Chmura, p. Nowicka	Cały rok	
			Cykl spacerów po Krakowie „Poznajemy nasze miasto i jego wielokulturowe dziedzictwo. Tropem śladów niemieckich i austriackich w Krakowie na przestrzeni minionych wieków“	p. E. Mally	Cały rok	
			• Udział uczniów w Paradzie Patronów (uzależniony od sytuacji pandemicznej)	p. A. Łętocha	czerwiec	
			• Wyjazd klas VIII do Auschwitz (jeśli będzie taka możliwość)	wychowawcy, nauczyciele historii	W ciągu roku	
			• Zapraszanie przedstawicieli środowiska lokalnego na uroczystości szkolne (jeśli pozwoli na to sytuacja pandemiczna): • Spotkania z kombatanami (udział	Dyrekcja  p. A. Łętocha	w ciągu roku	

			kombatantów w apelach patriotycznych, „żywe lekcje historii”) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z harcerzami (zaciąg harcerski, udział harcerzy w apelach patriotycznych)</li> <li>• Obchody Dnia Konwencji Praw Dziecka</li> </ul>	p. A. Krzywanek	świątelnica	listopad	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie konkursów o tematyce patriotycznej</li> </ul>	zgodnie z harmonogramem zespołów przedmiotowych		zgodnie z harmonogramem zespołów przedmiotowych	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentowanie historii szkoły - kontynuacja</li> </ul>	p. E. Mally p. G. Mroczek		cały rok	
		4. Uczeń jest otwarty na inne kultury i społeczeństwa. Akceptuje i szanuje ludzi innych narodowości i wyznań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania integrujące cudzoziemców ze społecznością szkolną (konkursy plastyczne i literackie na temat kraju pochodzenia) zgodnie z przyjętym harmonogramem zespołów przedmiotowych.</li> <li>• działań wychowawczych skierowanych na integrację klas, do których uczęszczają uczniowie innych narodowości, czemu ma służyć między innymi realizowany w tych klasach, do których cudzoziemcy, program „Wielokulturowość – śladami kultury”</li> <li>• Organizacja wycieczek zagranicznych i wymiany międzynarodowej:</li> </ul>	zgodnie z harmonogramem zespołów przedmiotowych	nauczyciele i wychowawcy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym	cały rok	
				p. P. Pabian,		zgodnie z harmonogramem zespołu	

			- Wiedeń dla klas VII - Berlin dla klas VIII		wiosna 2022 r. wiosna 2022 r.	
			Tydzień Języka Niemieckiego	nauczyciele j. niemieckiego	zgodnie z harmonogramem zespołu	
			Dzień Angielski	nauczyciele j. angielskiego	zgodnie z harmonogramem zespołu	

### III OBSZAR ROZWÓJ FIZYCZNY

Nurt wychowawczy	Cele ogólne	Cele operacyjne	Sposoby osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<b>Profilaktyka zagrożeń</b>	1. Przygotowanie uczniów do świadomego dbania o własne zdrowie fizyczne i środowisko oraz dobre relacje z otoczeniem.	1. Nauczyciele znają procedury postępowania w sytuacji wypadku oraz procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19.	• Zapoznanie się dokumentami, przypomnienie procedur.	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2021	
		2. Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania w czasie pandemii COVID-19.	Pogadanki, lekcje wychowawcze	Psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2021 i w miarę potrzeb w ciągu roku	

		3. Nauczyciele znają sytuację rodzinną swoich wychowanków, zagrożenia i niebezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznanie i pomoc uczniom w trudnych warunkach materialnych</li> <li>• Monitorowanie zaopatrzenia uczniów w narzędzia do zdalnego nauczania i (w razie konieczności) zorganizowanie pomocy w zakresie sprzętu komputerowego</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole dla uczniów i ich rodziców oraz analiza wniosków (klasy V-VIII)</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy	luty	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznajamianie uczniów z przepisami BHP oraz <i>Zaleceniami i procedurami bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19</i> i egzekwowanie ich przestrzegania – aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli</li> </ul>	Dyrekcja, nauczyciele,	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Walka z hałasem na terenie szkoły (strefy ciszy, czytanie podczas przerw, konkurs na "Króla ciszy" w świetlicy)</li> </ul>	Dyrekcja, Nauczyciele	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodatkowy dyżur nauczycielski w stołówce szkolnej w czasie przerwy obiadowej</li> </ul>	wg harmonogramu	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorowanie funkcjonowania zapisów dokumentu „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem” – Monitorowanie programu „Chronimy dzieci”</li> </ul>	Psycholog i pedagog	cały rok	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji, udział uczniów w klas I – III w akcji „Bezpieczna Szkoła Krokodylka Tirka”</li> </ul>	p. K. Słonina	w ciągu roku	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego</li> </ul>	p. J. Dębska p. M. Nowicka	w ciągu roku	
			Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową	p. M. Nowicka	W ciągu roku	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność Szkolnej Komisji Wychowawczej w celu rozwiązywania ważnych problemów</li> </ul>	Dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawcy	wg potrzeb	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca Szkolnego Zespołu Wychowawców Klasowych</li> </ul>	p. J. Dyczek wychowawcy	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z harcerzami w zakresie zajęć z pierwszej pomocy</li> </ul>	p. A. Krzywanek p. K. Miąsik	w ciągu roku	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie uczniom procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji</li> </ul>	p. R. Czeryna	wrzesień	
		2. Profilaktyka selektywna (skierowana do podgrupy uczniów charakteryzującej się obecnością czynników ryzyka związanych z podejmowaniem danych zachowań ryzykownych).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagowanie w sytuacjach problemowych i kryzysowych zgodnie z „Procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia w Szkole Podstawowej nr 4”. Interwencja w przypadku powzięcia informacji o przemocy w rodzinie</li> <li>• Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>	wszyscy pracownicy szkoły  psycholog, pedagog	cały rok	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z wolontariuszami DA św. Anny</li> </ul>	psycholog ks. M. Wójcik		
		3. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia w tym prawidłowego odżywiania się i znaczenia aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie z uczniami racjonalnej organizacji dnia pracy oraz czasu wolnego</li> <li>• Wpajanie zasad prawidłowego żywienia oraz higieny osobistej przez pogadanki i spotkania z dietetykiem</li> <li>• Kontynuacja akcji „Owoce i warzywa w szkole”</li> <li>• Współpraca z rodzicami mająca na celu czuwanie nad asortymentem sklepiku szkolnego</li> </ul>	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy  prelegent  koordynator  dyrektor	cały rok  cały rok  cały rok	
			Szkolny Turniej Tenisa Stołowego im. Kajtka Grelowskiego	Zespół nauczycieli WF-u	styczeń	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w rajdzie szkolnym: - klasy IV do VIII</li> </ul> <p>Wycieczki krajoznawcze - klasy I do III</p>	p. M. Zatorski  Wychowawcy klas	wrzesień  w ciągu roku	
			Dni Sportu	nauczyciele WF-u wychowawcy I - III	czerwiec	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań sportem, turystyką, stwarzanie warunków do ich uprawiania zarówno w szkole jak i poza szkołą:</li> </ul>	nauczyciele WF, instruktorzy MOS  instruktorzy	cały rok wg harmonogramu zespołu przedmiotowego	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka pływania</li> <li>- nauka jazdy na łyżwach</li> <li>- nauka jazdy na nartach</li> <li>- udział w zajęciach SKS</li> <li>- zawody sportowe</li> <li>- organizowanie zimowych i letnich obozów sportowych</li> <li>- projekt „Mały mistrz sportu”</li> <li>- całoroczna międzyklasowa rywalizacja sportowa</li> <li>- zajęcia szachowe dla klas I – III</li> <li>- prowadzenie zajęć z brydża sportowego</li> </ul>	<p>nauczyciele WF-u p. J. Berkowski</p> <p>p. R. Zdebski, trenerzy</p> <p>p. J. Berkowski</p> <p>p. A. Gądek</p> <p>p. J. Dębska</p> <p>p. E. Powązka</p> <p>p. R. Czeryna</p>	cały rok	
			Działania skierowane na edukację prozdrowotną (ruch, zdrowe odżywianie, zdrowy tryb życia)	Wychowawcy klas I - III	Wybrany tydzień w ciągu roku	
			Szkolne Koło Turystyczno – Krajoznawcze	p. M. Zatorski p. E. Mally	Cały rok	
			• Prowadzenie systematycznych badań kontrolnych zdrowia uczniów, opieka higienistki szkolnej:	higienistka stomatolog	cały rok wg harmonogramu	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeglądy stomatologiczne</li> <li>- Fluoryzacja</li> </ul>			
		4. Uczeń prezentuje postawę proekologiczną oraz szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie o oszczędność na terenie szkoły (energia elektryczna, woda, segregacja śmieci)</li> </ul>	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zbiórkach surowców wtórnych</li> <li>• Akcja „Kino za baterie”</li> <li>• Zbiórka tonerów („Wrzuć toner do paki i dokarmiaj zwierzaki”)</li> </ul>	p. A. Kochanowicz p. R. Batko  Wychowawcy klas  p. K. Rojek	wg harmonogramu	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja treści ekologicznych na wszystkich zajęciach edukacyjnych</li> </ul>	nauczyciele	cały rok	

**IV OBSZAR  
ROZWÓJ EMOCJONALNY**

<b>Nurt wychowawczy</b>	<b>Cele ogólne</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Sposoby osiągnięcia celów</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi</b>
<b>Wspomaganie rozwoju</b>	1. Tworzenie w szkole sprzyjających warunków rozwoju poznawczego, emocjonalnego oraz społecznego.	1. Uczeń ma możliwość rozwoju swoich indywidualnych zainteresowań, a uczeń zdolny pokazania i twórczego rozwijania swych talentów, umiejętności i kreatywności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zajęciach dodatkowych oraz kółkach zainteresowań dostępnych na terenie szkoły</li> </ul>	nauczyciele	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Opieka nad uczniami przygotowującymi się do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej i na poziomie klas IV-VIII</li> </ul>	nauczyciele	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie zainteresowań dzieci w czasie ich pobytu w świetlicy szkolnej poprzez zajęcia tematyczne, czytelnicze, gry i zabawy</li> </ul>	wychowawcy świetlicy	cały rok	
			Kontynuacja programu stypendialnego im. Kajtka Grelowskiego przeznaczonego dla uczniów wybitnie uzdolnionych z klas IV- VIII.	p. E. Cyrkler i zespół	Cały rok	
	2. Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	1. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych ma w szkole zapewniona pomoc i opiekę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z poradniami: Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 (ul. Chmielowskiego 1) oraz Poradnią</li> </ul>	Dyrekcja, pedagog, psycholog	cały rok	

			dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi (ul .św. Gertrudy 2)			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badanie uczniów pod kątem dysfunkcji rozwojowych</li> <li>• Kierowanie uczniów na badania i terapię z powodu trudności szkolnych</li> </ul>	pedagog pedagog, psycholog	Cały rok	
			<p>Przeprowadzenie szkoleń tematycznych przeznaczonych dla nauczycieli, uczniów i rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie odporności psychicznej. Dobrostan psychiczny nauczyciela/dorosłego i dziecka (online)</li> <li>• "Nowe formy zagrożeń zdiagnozowane w czasie pandemii". <i>Nauczyciele:</i> „Depresje, myśli samobójcze i samookaleczenia wśród nastolatków – jak wspierać młodych ludzi w kryzysie psychicznym <i>Rodzice:</i> Depresje, myśli samobójcze i samookaleczenia wśród młodzieży – jak wspierać dzieci w kryzysie psychicznym” <i>Uczniowie:</i> „Jak wspierać rówieśników, którzy znajdują się w kryzysie psychicznym”;</li> </ul>	Dyrekcja, prelegent	29 września  Październik	

			<p>Depresja, wykluczenie, presja, cyberprzemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• online z rodzicami: (dzień otwarty) Budowanie odporności psychiczne ucznia i wiary w siebie.</li> </ul>		3 listopada	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaspokajanie specyficznych potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów - cudzoziemców</li> </ul>	nauczyciel prowadzący, psycholog	w ciągu roku	
		2. Uczeń otrzymuje wsparcie w kompensowaniu zaburzonych funkcji poznawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej</li> <li>- indywidualizacja pracy na lekcjach</li> <li>- zespoły dydaktyczno-wyrównawcze</li> <li>- rewalidacja indywidualna (zgodnie z potrzebami)</li> <li>- zajęcia terapeutyczne z psychologiem oraz terapeutą pedagogicznym</li> <li>- zajęcia logopedyczne</li> </ul>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, poradnie,</p> <p>p. K. Słonina p. K. Rojek</p> <p>p. J. Nowak</p>	cały rok	dyżury pracowników poradni dla rodziców
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie wniosków wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog, terapeuta zajęciowy	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie konsultacji dla rodziców (dni otwarte, dyżury nauczycieli,</li> </ul>	pedagog, psycholog,	cały rok	

			pedagoga i psychologa)	wychowawcy, nauczyciele		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie rodziców o możliwościach korzystania ze specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i miasta</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ścisła współpraca wychowawcy z zespołem uczących, pedagogiem i psychologiem dotycząca uczniów z deficytami rozwojowymi</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy, terapeuta zajęciowy	cały rok	
		3. Rodzice są świadomi zagrożeń cywilizacyjnych i zmian rozwojowych swoich dzieci.	Pedagogizacja rodziców podczas zebrań z wychowawcą w ramach projektu: "Nowe formy zagrożeń zdiagnozowane w czasie pandemii" (tematyka – jak wyżej)	Psycholog, prelegent, wychowawcy	I półrocze	
<b>Profilaktyka uzależnień</b>	3. Przygotowanie uczniów do świadomego dbania o własne zdrowie psychiczne i emocjonalne oraz dobre relacje z otoczeniem.	1. Uczeń rozpoznaje własne i cudze emocje oraz potrafi je regulować.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty psychoedukacyjne klas I-III oraz IV-VIII</li> <li>• Pogadanki związane z problemami dojrzewania i świadomości seksualnej</li> </ul>	Psycholog, instytucje wspomagające pracę szkoły  nauczyciel WDŻ	cały rok	
			Rekomendowany program profilaktyczny <i>Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej</i> dla klas IV	Psycholog, pedagog	cały rok	
		2. Uczeń potrafi podjąć	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększanie poczucia</li> </ul>	wychowawcy	cały rok	

		decyzję w sytuacjach problemowych, trudnych oraz w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.	bezpieczeństwa poprzez integrację uczniów (lekcje wychowawcze, imprezy klasowe, wycieczki)			
			• Działanie Klubu Mediacji Rówieśniczej	p. A. Sabatowska – Dyrda p. B. Biernat - Oleniacz	cały rok	
			• Warsztaty integracyjne i psychoedukacyjne	psycholog	w ciągu roku	
			• Pogadanki poświęcone problematyce tolerancji	psycholog, pedagog, wychowawcy	w ciągu roku	
		3. Uczeń jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych w tym zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych oraz nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych	• Propagowanie życia bez nałogów (pogadanki, dyskusje, pedagogizacja rodziców)	nauczyciel WDŻ psycholog, wychowawcy, rodzice	cały rok	
			Zajęcia poświęcone radzeniu sobie ze stresem, presją środowiska szkolnego, domowego i rówieśniczego, zachowaniom agresywnym i autoagresywnym, a także bezpieczeństwu w sieci.	Psycholog, pedagog, prelegenci, wychowawcy, nauczyciele	cały rok	
			• Dzień Bezpiecznego Internetu	p. M. Musiał p. A. Tyczyńska - Kołsut	luty	
			• Profilaktyka uzależnień	informatycy,	informatyka,	



			<p>od komputera i innych gadżetów elektronicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyberprzemoc i cybruzależnienia (pogadanki dla uczniów, pedagogizacja rodziców)</li> </ul>	wychowawcy, psycholog	godzina wych., zebrania	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zagrożenie nałogami, dopalacze. Warsztaty prowadzone przez Miejskie Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom (klasy VI i VII)</li> </ul>	psycholog, pedagog, prelegent	w ciągu roku	Uzależnione od oferty MCPU
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogizacja rodziców i nauczycieli dotycząca rozpoznawania symptomów kontaktu dziecka z substancją psychoaktywną</li> </ul>	prelegent	w ramach zebrań z rodzicami	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umieszczanie na tablicy psychologa i pedagoga, a także na stronie internetowej informacji na temat ośrodków i telefonów pomocowych w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami oraz w sytuacji problemów związanych z pandemią</li> </ul>	psycholog, pedagog	wrzesień	
		4. Profilaktyka wskazująca (adresowana do zidentyfikowanych uczniów z grupy wysokiego ryzyka: uczniów z problemami zachowania czy problemami w zakresie zdrowia psychicznego).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie wsparcia przez nauczycieli i pomoc w nauce</li> <li>• Stała współpraca z rodzicami, podjęcie interwencji z udziałem rodziców, wspólne opracowanie strategii dla ucznia</li> <li>• Skierowanie ucznia do specjalistów poza szkołą (np. Krakowski Ośrodek Terapii, Klinika Psychiatrii UJ) w celu dokonania diagnozy i ew. podjęcia terapii</li> <li>• Skierowanie rodziców na treningi</li> </ul>	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok	

			umiejętności lub inne formy specjalistycznej pomocy			
--	--	--	---	--	--	--

## V OBSZAR

### ROZWÓJ DUCHOWY (AKSJOLOGICZNY)

Nurt wychowawczy	Cele ogólne	Cele operacyjne	Sposoby osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
<b>Kształtowanie postaw</b>	1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.	1. Rodzice mają wsparcie ze strony szkoły w ich nadrzędnej roli wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie rodziców z ich prawami oraz obowiązkami wobec dziecka jako ucznia. Poinformowanie o kryteriach ocen z zachowania wymaganiach edukacyjnych i trybie odwoławczym od oceny.</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy	wrzesień	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy poprzez aktywny i systematyczny udział w zebraniach oraz imprezach szkolnych, także online. Zwrócenie uwagi na potrzebę identyfikacji każdego ucznia ze szkołą</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, Rada Uczniowska	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Imprezy zaproponowane i zainicjowane przez Radę Rodziców</li> </ul>	Rada Rodziców	cały rok	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Ustalenie dyżurów nauczycieli dla rodziców w wersji zdalnej</li> </ul>	Dyrekcja, nauczyciele	wrzesień	
		2. Uczniowie mają poczucie godności własnej i szacunku dla drugiego człowieka. Są wrażliwi na potrzeby innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaznajomienie uczniów z ich prawami i obowiązkami</li> </ul>	Dyrekcja, wychowawcy	wrzesień	
			Udział uczniów w akcjach	p. G. Mroczek,	cały rok	

			charytatywnych zgodnie z planem Szkolnego Koła Wolontariatu	nauczyciele		
			Organizacja Kiermaszu Świątecznego	B. Biernat – Oleniacz K. Ziomkowska – Chmura	grudzień	
			Akcja „Gwizdka dla zwierzaka”	p. K. Słonina p. E. Rybska	listopad - grudzień	
			Wolontariat na rzecz Krakowskiej Infrastruktury Sportowej ZIS (Półmaraton/Maraton)	p. Justyna Dębska, p. Adrian Gądek	Według kalendarza imprez sportowych ZIS	
			Współpraca z Salezjańskim Ośrodkiem Misyjnym	p. A. Sabatowska – Dyrda		
			• Zwracanie uwagi na kulturę słowa i estetykę wyglądu (regulamin stroju uczniowskiego) Konkurs „ <i>Mistrz elegancji i dobrego wychowania</i> ” – Mała Rada Uczniowska oraz Konkurs „ <i>Super klasa</i> ” dla klas IV – VIII w dwóch kategoriach: klasy IV – VI i VII - VIII	p. E. Rybska, p. M. Stanek, A. Starowicz nauczyciele, wychowawcy,	cały rok	
			• Omówienie obowiązków dyżurnych klasowych i dyżuru szkolnego poszczególnych klas	wychowawcy, p. M. Więcek Rada Uczniowska kl. IV – VII	cały rok	
			• Wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny i obiektywnego oceniania innych	wychowawcy	cały rok	

		3. Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają jasny obraz sposobów uzyskiwania zapisów o wolontariacie na świadectwach.	Kontynuowanie działalności Szkolnego Koła Wolontariatu, które będzie monitorować podejmowane przez uczniów/ zespoły klasowe i szkolne działania.	p. G. Mroczek	Cały rok	
--	--	--	--	---------------	----------	--

### EWALUACJA PROGRAMU

Program został opracowany na okres 2 lat. Po tym terminie zostanie poddany ewaluacji pod względem skuteczności realizowanych działań i ich końcowych efektów. Ta analiza przyczyni się do ewentualnej weryfikacji działań szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Formy ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- ankiety dla dzieci i rodziców,
- analiza dokumentów,
- rozmowy z dziećmi,
- wnioski z końcoworocznych sprawozdań poszczególnych agend szkoły,
- wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Program został opracowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4, a zredagowany przez zespół w składzie:

M. Badowska, B. Biernat – Oleniacz, A. Gądek, M. Karamon – Ślęczka, E. Powązka, K. Rojek, E. Rybska, A. Sabatowska – Dyrda,

K. Słonina

Został on zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 30 sierpnia 2021 r.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia ....

