

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-03-2016 - 15-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Skwarek, Iwona Florczyk-Szwak. Badaniem objęto 154 uczniów (ankieta), 181 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 41 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem placówki, obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Historia Szkoły Podstawowej Nr 4 w Krakowie sięga roku 1871, kiedy to 1871 r. Cesarsko Królewska Rada Szkolna Okręgowa Miejska pod przewodnictwem ówczesnego prezydenta miasta Krakowa dr Józefa Dietla postanowiła "z klas równoległych CK II Szkoły Głównej im. św. Barbary umieszczonych w roku 1878 w odrestaurowanych przez gminę m. Krakowa lokalnościach spalonego pałacu biskupiego powołać w 1871 r. prowizoryczną szkołę 4-klasową". Z powodu restauracji pałacu biskupiego Szkołę od 1 września 1879 r. przeniesiono do budynku przyszpitalnego przy placu św. Ducha, skąd w 1881 r. przeniesiono ją do nowo wybudowanego przez gminę m. Krakowa dwupiętrowego budynku przy ul. Smoleńsk 7, gdzie znajduje się do chwili obecnej. Szkoła mieści się w zabytkowej kamienicy, w ścisłym centrum Krakowa. Wyposażona jest w przestronną salę gimnastyczną, prężnie działającą świetlicę szkolną oraz bibliotekę. Uczniowie mogą także korzystać z obiadów, przygotowywanych w szkolnej kuchni.

Szkoła oferuje szeroką gamę kółek zainteresowań: przedmiotowych (matematyczne, historyczne, przyrodnicze, języka angielskiego, języka niemieckiego, plastyczne, muzyczne, komputerowe) oraz tematycznych (dziennikarskie, twórczego myślenia, recytatorsko-aktorskie, biblijne, teatralne w języku angielskim, przyrodniczo-ekologiczne, fletowe, języka japońskiego, "Szkiełko i oko"). Ponadto w Placówce działa Szkolny Klub Sportowy i chór. Wszyscy chętni uczniowie mogą także uczestniczyć w zajęciach: tanecznych, baletowych, szachowych, robotyki, szkółki narciarskiej oraz nauki gry na instrumencie. Dla uczniów potrzebujących wsparcia organizowane są: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna, i zajęcia ogólnorozwojowe. Na terenie Szkoły działa także Szczep 6 KDH "Leśni Ludzie" im. R.Traugutta.

Cechą charakterystyczną Szkoły są utrzymujące się od wielu lat wysokie wyniki nauczania, a także bardzo liczne uczestnictwo w konkursach, turniejach i zawodach, zakończone wieloma sukcesami na poziomie gminnym, wojewódzkim i ogólnopolskim. jako jedna z nielicznych Szkoła prowadzi nauczanie dwóch języków obcych - angielskiego i niemieckiego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4
Patron	Romuald Traugutt
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	Smoleńsk
Numer	5-7
Kod pocztowy	30-395
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	0124229649
Fax	0124310619
Www	www.sp4krakow.pl
Regon	00070971500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	417
Oddziały	17
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	27.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	18.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.53
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	26.06
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Wnioski

1. W szkole podczas realizacji podstawy programowej uwzględnia się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy przewidziane dla poszczególnych przedmiotów, co przyczynia się do wyposażenia uczniów w umiejętności przydatne w dalszej edukacji.
2. Nauczyciele kształtują kompetencje kluczowe zapisane w podstawie programowej, podejmują działania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, co przyczynia się do wzrostu i utrzymania na wysokim poziomie wyników egzaminów zewnętrznych.
3. W Szkole, w sposób powszechny i systemowy, prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości uczniów, a podejmowane (we współpracy z instytucjami wspomagającymi) działania ściśle dostosowuje się do indywidualnego procesu wspomagania rozwoju i edukacji wychowanków.
4. Szkoła prowadzi badania wewnętrzne (w tym badanie losów absolwentów) i wykorzystuje wyniki tych badań w celu modyfikowania procesów edukacyjnych, co sprzyja rozwojowi zarówno uczniów jak i Szkoły.
5. Systematyczne i efektywne rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych każdego z uczniów zapewnia zróżnicowaną, bogatą i dostosowaną do jego możliwości i predyspozycji ofertę edukacyjną, zarówno w zakresie rozwijania talentów, jak również zajęć wyrównawczych oraz realizacji autorskich rozwiązań motywowania do nauki i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

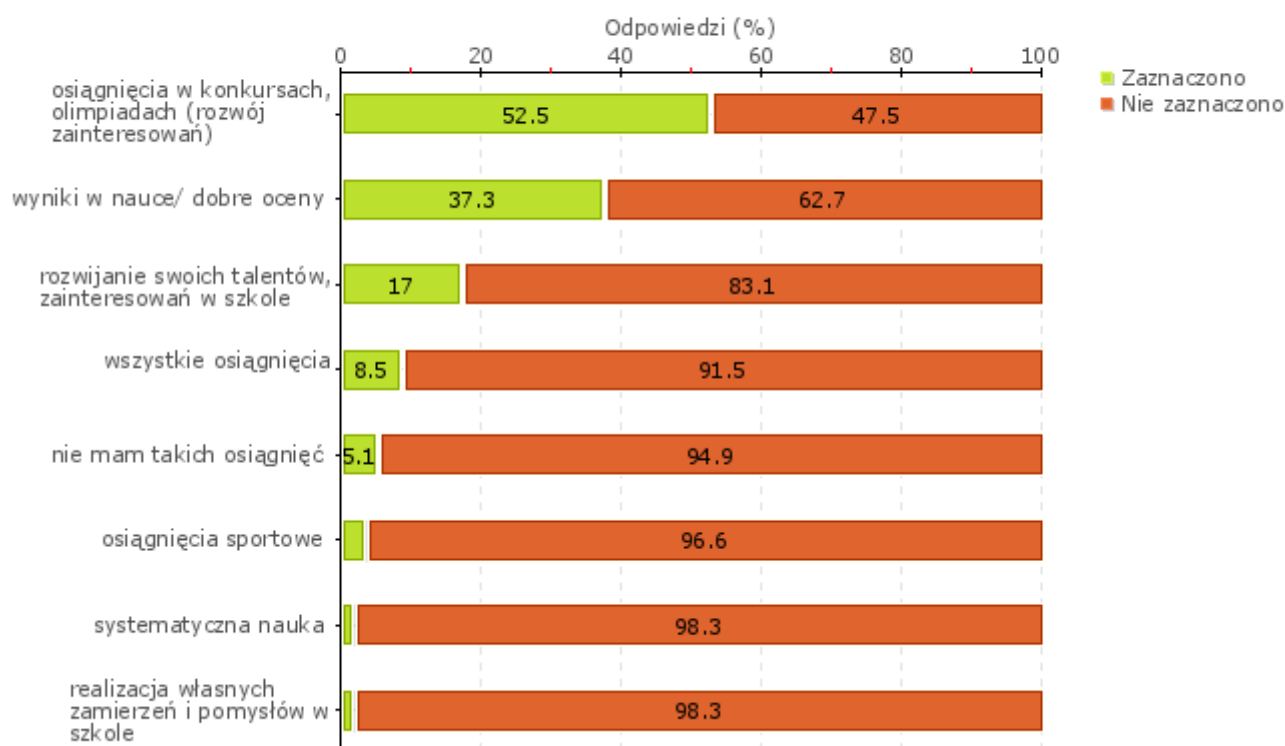
W Szkole Podstawowej Nr 4 w Krakowie uczniowie nabywają kompetencje określone w podstawie programowej, o czym świadczą wysokie wyniki osiągnięte przez uczniów z egzaminów zewnętrznych jak również wielu konkursach. Szkoła systematycznie monitoruje proces nabywania tych kompetencji przez uczniów oraz wykorzystuje informacje o ich osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie Szkoły osiągają sukcesy indywidualne i społeczne.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole nauczyciele I i II etapu edukacyjnego w sposób stały współpracują ze sobą. Wielu informacji o uczniach klas IV dostarczają diagnozy wykonane z wykorzystaniem narzędzi zewnętrznych np. sprawdzian kl. III OPERON i narzędzi przygotowanych przez nauczycieli testy, sprawdziany, karty pracy, obserwacja ucznia w ciągu trzech lat edukacji wczesnoszkolnej. Przejmujący klasę nowy wychowawca na bieżąco konsultuje się z wychowawcą I etapu, taka sama współpraca występuje z pozostałymi nauczycielami. Łącznikiem tych działań jest szkolny psycholog i pedagog. Analiza wyników osiągnięć uczniów w pierwszym etapie edukacyjnym ułatwia zaplanowanie przez zespół uczący w klasach IV dodatkowych zajęć wspierających. Działania te służą lepszej adaptacji ucznia w klasie czwartej, łagodniejszego przejścia do drugiego etapu edukacyjnego i osiągania wyższych wyników kształcenia. Nauczyciele obu etapów edukacyjnych pracują w zespole opracowującym Programu wychowawczego szkoły. Diagnozę uczniów dokonują również nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rozpoczynający pracę z klasą I. Poznanie dzieci i rodziców rozpoczyna się od Dnia Krakowskiego, w czasie którego gościmy przedszkolaki z pobliskich przedszkoli i ich opiekunów oraz dwóch dni otwartych. W maju/czerwcu odbywa się pierwsze zebranie wychowawcy z rodzicami, niektórzy rodzice przynoszą otrzymaną w przedszkolu kartę diagnozy przedszkolnej i udostępniają ją nauczycielowi. W pierwszym miesiącu adaptacji dziecka w szkole i w klasie wychowawca dokonuje indywidualnej diagnozy możliwości i przygotowania dziecka do klasy I. Wyniki tej diagnozy przekazuje rodzicom. Działania te wpływają na lepszą adaptację dziecka 6-7letniego w szkole. Wyniki diagnoz pozytywnie wpływają na realizację podstawy programowej.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 59



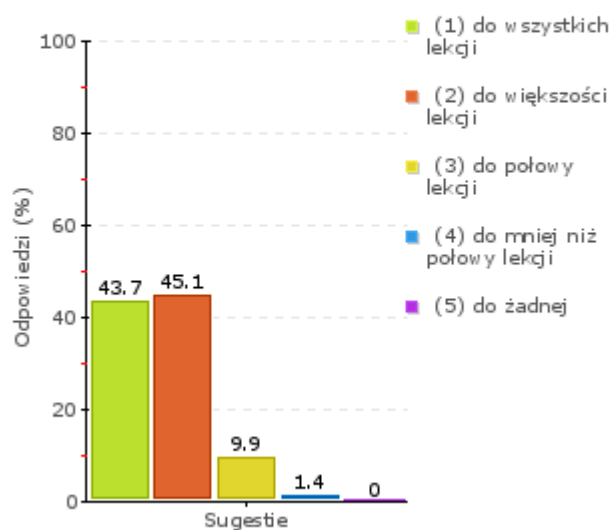
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują najczęściej nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej poprzez zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) oraz rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów). Potwierdziły to przeprowadzone analizy oraz wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów (rys. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 71



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele na wszystkich lub większości zajęć umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej. Nauczyciele w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Procesy edukacyjne są spójne z kształtowaniem kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia i problemy uczniów oraz dokonują analizy ich potrzeb. Wnioski z tych analiz są wdrażane i przynoszą wymierne efekty. Uczniowie są objęci indywidualizacją i uzyskują wsparcie ze strony Szkoły. Taką samą pomoc otrzymują ich rodzice. Monitorowanie nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności oraz wdrażanie wniosków z analiz odbywa się za pomocą różnych metod. Nauczyciele współpracują ze sobą, nie tylko na poziomie danego oddziału, ale również na poziomie całej Szkoły. Rozwijają się u dzieci ich zdolności, wzmacniają ich dobre strony, ale także uzyskują wsparcie w przypadku problemów i trudności.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Od trzech lat wyniki ze sprawdzianu po klasie szóstej Szkoły utrzymują się w 9 staninie (ok. 80% i wyżej). Mocnymi stronami Szkoły w zakresie umiejętności uczniów są: odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nim informacji, pisanie twórczego opowiadania, dobieranie modelu do prostej sytuacji, korzystanie z poznanych wzorów i zależności, zapisywanie przetwarzania informacji tekstowych, liczbowych i graficznych, umiejętność reagowania na wypowiedzi, rozumienie ze słuchu. W klasach III przeprowadzane są testy diagnostyczne za pomocą materiałów opracowanych przez Wydawnictwo OPERON. Wyniki zarówno z języka polskiego jak i z matematyki na wysokim poziomie (j.polski -ok. 90% i wyżej, matematyka 90%), wyniki szkoły powyżej wyników województwa i kraju.

Występuje stały wysoki poziom kształcenia, w ostatnim roku wyraźny wzrost wyników z języka angielskiego. Uczniowie biorą udział w konkursach, są zachęceni do udziału w kołach zainteresowań. W Szkole duża ilość uczniów otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem. Dzieci mają zapewnione bezpieczeństwo emocjonalne, mogą brać udział w projektach. W Szkole funkcjonuje dodatkowa lekcja języka angielskiego w ramach innowacji oraz naukę dwóch języków obcych również w ramach innowacji pedagogicznej. Uczy się tutaj również wiele dzieci obcokrajowców.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

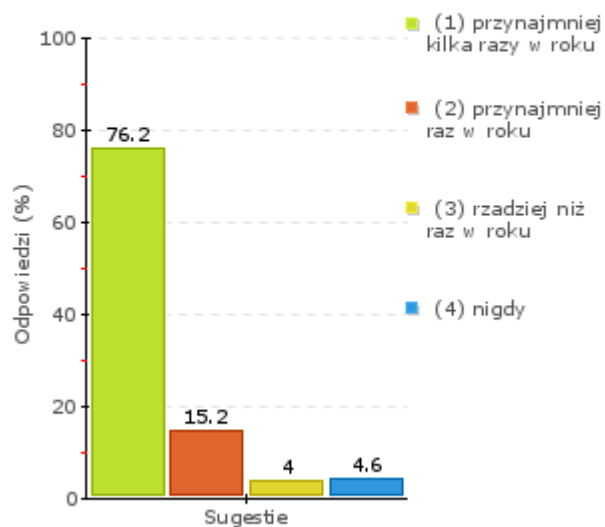
Nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów. Podejmowane działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów, co pozytywnie oceniają zarówno uczniowie jak i rodzice. Szkoła oferuje liczne zajęcia dodatkowe, wyrównawcze oraz rozwijające zainteresowania. Zajęcia, w opinii uczniów są interesujące i dostosowane do ich potrzeb, co sprawia, że chętnie w nich uczestniczą.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Szkole w sposób stały i systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. 101 uczniów posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, 2 uczniów - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie ci wymagają wsparcia ze względu na: zaburzenia koncentracji uwagi, trudności w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia), trudności emocjonalno-społeczne, niewydolność wychowawczą rodziców, trudną sytuację materialną lub rodzinną (np. rozstanie rodziców), problemy zdrowotne dziecka, konflikty rówieśnicze. 103 zdiagnozowanych uczniów otrzymuje pomoc w zakresie zajęć wspierających. Dla 3 uczniów, u których stwierdzono szczególne zdolności matematyczne zorganizowano dodatkowe zajęcia z tego przedmiotu. Oprócz tego uczniowie mogą korzystać z zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia (49 godzin w tygodniu).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 151



Wykres 1j

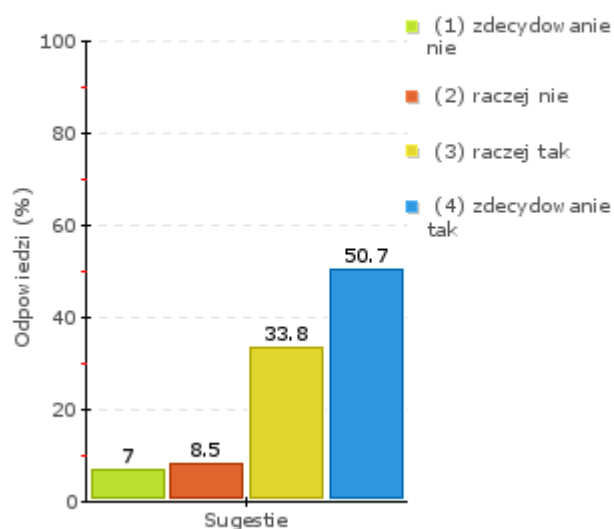
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła ma bardzo bogatą ofertę zajęć rozwijających zainteresowania uczniów i wspierających ich harmonijny rozwój. Rok rocznie oferta kółek aktualizowana jest zgodnie z potrzebami uczniów i kompetencjami nauczycieli. W drugim tygodniu września odbywa się giełda, w czasie której uczniowie klas IV-VI poznają propozycje kółek zainteresowań na dany rok szkolny. Młodsze dzieci i ich rodzice dowiadują się o zajęciach bezpośrednio od nauczyciela. W klasach pierwszych organizuje się więcej zajęć artystycznych. W świetlicy odbywają się zajęcia plastyczno-techniczne, modelarskie, muzyczne, teatralne, ruchowe, regionalne. Od klasy drugiej organizowane jest kółko przyrodnicze, od trzeciej matematyczne i komputerowe. W starszych klasach dochodzi wiele kółek przedmiotowych, dziennikarskie, ekologiczne, teatralne, biblijne. Szkoła posiada także bogatą ofertę zajęć dla uczniów z trudnościami w nauce. Organizacja tych zajęć odbywa się w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wynika z diagnozy potrzeb uczniów, w oparciu o opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych, obserwację przeprowadzoną przez nauczyciela, szkolnego psychologa i pedagoga oraz na podstawie rozmów z rodzicami. W ramach tej pomocy organizowane są: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (w każdej klasie I-III, na wszystkich poziomach klas IV-VI z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego), rewalidacyjne, terapii psychologicznej, korekcyjno-kompensacyjne. Dodatkową ofertę zajęć stanowią realizowane w Szkole innowacje: „Niemiecki na Start”, „Podróż po krajach anglojęzycznych - życie codzienne, uroczystości i zwyczaje”, „Edukacja Kraków Wielokulturowy” (projekt umożliwiający naukę w Szkole obcokrajowcom i dzieciom polskiego pochodzenia powracającym do kraju).

Ponadto w Szkole organizuje się warsztaty dla klas z psychologiem szkolnym i organizacjami zewnętrznymi, rozmowy z pedagogiem, spotkania mediacyjne dla uczniów, Dzień Przyjaźni, Dzień Praw Dziecka, konsultacje dla rodziców. Oprócz zajęć prowadzonych przez nauczycieli, na życzenie rodziców szkoła udostępnia każdego dnia sale lekcyjne, salę gimnastyczną i salkę zabaw, na zajęcia tańca towarzyskiego, baletu, szkółki narciarskiej i innych zajęć sportowych, robotyki, szachów i zajęć językowych. Wszyscy uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych, bardzo często z kilku form każdego dnia w tygodniu. Jeśli któryś z uczniów mniej korzysta z zajęć dodatkowych to wynika to z licznych zajęć poza Szkołą (szkoła muzyczna, treningi sportowe). W opinii zarówno uczniów jak i ich rodziców zajęcia wspierające rozwój są w pełni adekwatne do ich potrzeb (wykres 1j, 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

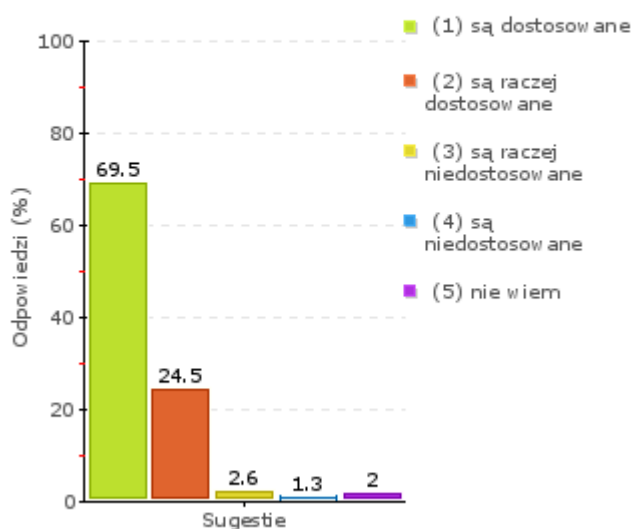
Liczebność: 71



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 151



Wykres 2j

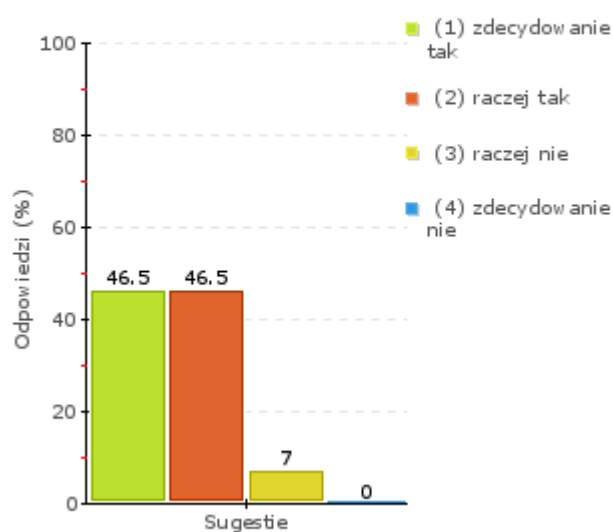
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W Szkole prowadzona jest indywidualizacja procesu nauczania. Nauczyciele uwzględniając potrzeby uczniów różnicują stopień trudności zadań wykonywanych podczas zajęć lekcyjnych oraz prac domowych; zadają zadania do wykonania "dla chętnych"; zwracają uwagę na osoby mniej sprawne, poświęcając im więcej uwagi podczas wykonywania ćwiczeń, uczniowie sprawniejsi demonstrują ćwiczenia; starają się pomagać uczniom mającym trudności w nauce; zwracają szczególną uwagę na uczniów pracujących wolniej; wprowadzają pomoc koleżeńską; dobierają zróżnicowane grupy ćwiczeniowe; każdy uczeń otrzymuje informację zwrotną na temat swoich umiejętności. Uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich oferowanych przez Szkołę zajęciach (wyk.1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 71



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

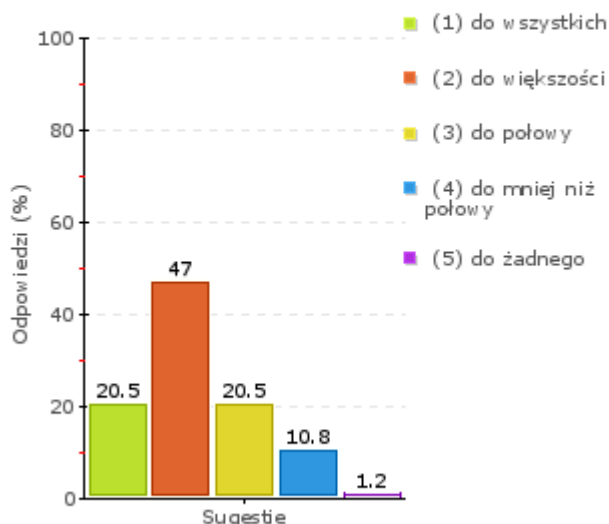
Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów (niepełne lub niewydolne wychowawczo rodziny, problemy natury ekonomicznej, nieporozumienia w grupie rówieśniczej). Są to między innymi: codzienne wspieranie uczniów przez nauczycieli i wychowawców, wsparcie psychologa i pedagoga, spotkania mediacyjne dla uczniów, warsztaty dla uczniów i rodziców oraz bieżąca pedagogizacja rodziców.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii zarówno uczniów jak i rodziców Szkoła podejmuje działania adekwatne do potrzeb uczniów. Dotyczy to zarówno wsparcia, które uzyskują rodzice od nauczycieli i wychowawców (wykres 4j, 5j) jak i odczuć uczniów, twierdzących, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j-3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

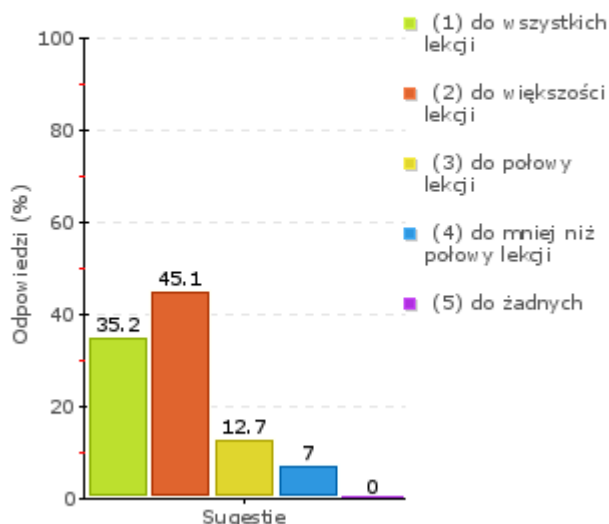
Liczebność: 83



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

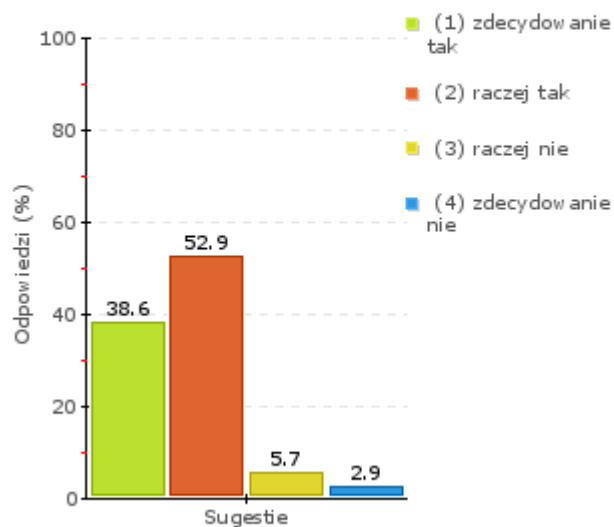
Liczebność: 71



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 71

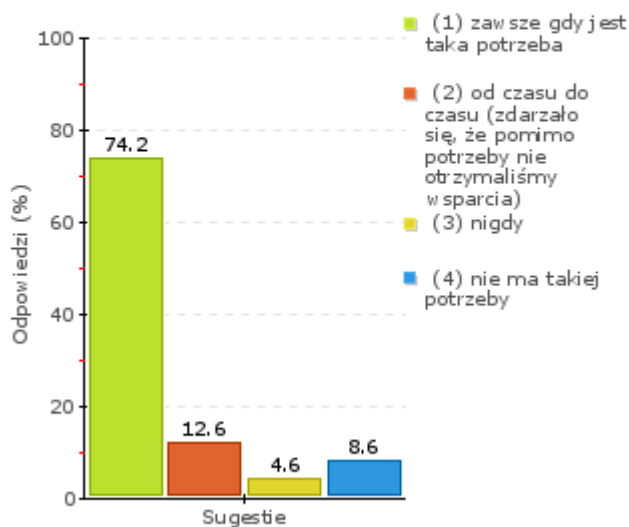


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 151

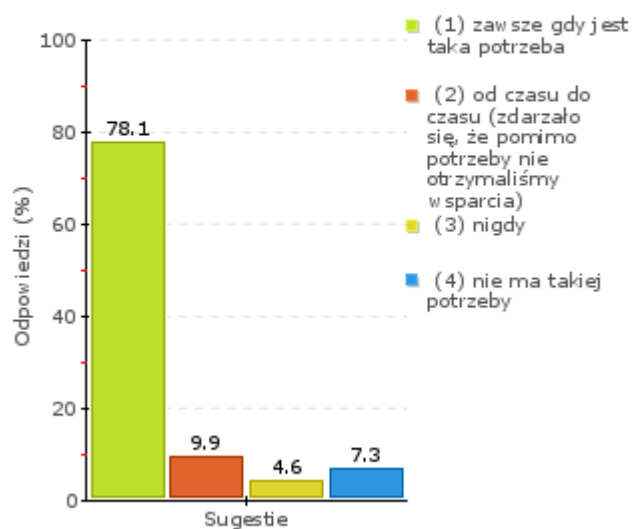


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 151



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy przeprowadzonych badań zewnętrznych. Informacje uzyskane w wyniku przeprowadzonych badań są systematycznie wykorzystywane przez wszystkich nauczycieli i pomagają im w planowaniu swojej pracy. Badania te są również wykorzystywane przez Dyrektora Szkoły do zarządzania i organizacji pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W wyniku ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w poprzednim roku szkolnym stwierdzono, że są nauczyciele którzy stosują ciekawe formy w celu rozwijania w uczniach umiejętności uczenia się. W związku z tym rozpowszechniono te dobre praktyki i w wyniku tego wniosku powstał materiał do wykorzystania przez nauczycieli w dalszej pracy "Metody i formy rozwijające u uczniów umiejętność uczenia się", zawierający ciekawe propozycje. Uczniowie otrzymują informację zwrotną o postępach w nauce, a funkcjonujący system oceniania pomaga wielu uczniom uczyć się, nie wszyscy jednak z uczniów potrafią i chcą ją wykorzystać. Szkoła dba o dostosowanie procesów edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów realizując plan pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Innym wnioskiem sformułowanym w trakcie ewaluacji wewnętrznej był taki, że za mało uwagi poświęca się w czasie zajęć uczniom zdolnym, skupiając się na uczniu mającym trudności. Dlatego w roku szkolnym 2015/2016 obserwacja zajęć dyrektora odbywa się pod kontem analizy, czy nauczyciele stosują metody i formy rozwijające u uczniów umiejętności uczenia się. Wychowawcy przeprowadzili pedagogizację rodziców "Jak się uczyć, żeby się nauczyć", organizowane są też pogadanki z uczniami, w klasach IV odbędą się warsztaty w tym zakresie ze specjalistą. Wyniki egzaminów zewnętrznych są bardzo wysokie, nie mniej jednak nauczyciele na ich podstawie sformułowali wnioski, które są wdrażane w życie. Dotyczą one: pracy i współpracy między nauczycielami, prób koncentracji nad uczniem zdolnym, przygotowywania przez uczniów prezentacji, ich samodzielności, kółek zainteresowań, konkursów, budowy samooceny uczniów, pedagogizacji rodziców dotyczącej aktywności uczniów i ich umiejętności uczenia się.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Analizę sprawdzianu klas VI oraz innych badań zewnętrznych oraz analizę działań w zakresie ewaluacji wewnętrznej dokonuje się bardzo dokładnie na spotkaniach rady pedagogicznej. Po analizie w czasie konferencji próbnego i właściwego sprawdzianu klas VI oraz pozostałych badań wyników nauczania zgodnie z zaleceniem dyrektora każdy zespół przedmiotowy omawia wyniki, zapoznaje się z rekomendacjami do dalszej pracy, ustala działania naprawcze. Monitorowanie realizacji działań wynikających z analizy badań odbywa się przez obserwacje zajęć lekcyjnych prowadzoną przez dyrektora i wicedyrektora (karta obserwacji zajęć), monitorowanie realizacji podstawy programowej, analizę tematów lekcji w dziennikach, indywidualne rozmowy z nauczycielami. Nauczyciel monitoruje efekty wprowadzanych działań naprawczych w czasie pracy z klasą (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, analizę prac domowych, obserwację pracy ucznia na lekcji). Omówienie z uczniami wyników np. sprawdzianu próbnego, pociąga za sobą dalsze działania w celu opanowania słabiej utrwalonej umiejętności. Nauczyciel zwiększa liczbę ćwiczeń, wprowadza inne skuteczniejsze metody i formy pracy, obejmuje uczniów dodatkowymi zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, udziela im indywidualnych konsultacji, zwraca większą uwagę w pracy na lekcji, podejmuje wspólne działania wspierające z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, informuje rodziców o problemach. Są to również informacje, które umiejętności uczniowie opanowali, z jakimi typami zadań dają sobie dobrze radę. Wyniki te omawiają również wychowawcy w czasie zebrania z rodzicami (udokumentowane w temacie godziny wychowawczej lub przedmiotu i tematyce zebrania w dzienniku). W teczce ucznia (port folio) znajdują się sprawdziany, tygodniowe karty pracy, pozwalające ustalić zakres opracowywanego materiału i sposób kontroli osiągnięć ucznia. Na spotkaniach zespołów przedmiotowych podsumowujących rok szkolny nauczyciele wyciągają wnioski do pracy na przyszły rok, które następnie przewodniczący zawiera w sprawozdaniu z pracy zespołu, składanym do dyrektora szkoły. Na podstawie złożonych dokumentów, wniosków po sprawdzianie, badań i ewaluacji dyrektor podsumowuje pracę roczną.

Wnioski wynikające z monitorowania działań podejmowanych przez nauczycieli po sprawdzianie klas VI, innych badaniach zewnętrznych i wewnętrznych oraz po przeprowadzonej w danym roku ewaluacji wewnętrznej dyrektor prezentuje radzie pedagogicznej na spotkaniu sierpniowym i bierze pod uwagę przy planowaniu nowego roku szkolnego. Wykorzystuje się je w programie wychowawczym i profilaktyki, planie nadzoru pedagogicznego (w zespole ds. ewaluacji wybiera się temat ewaluacji wewnętrznej, do określenia zakresu kontroli dyrektora, tematu obserwacji zajęć i tematyki szkoleń rady pedagogicznej w ramach wspomaganie), planów zespołów przedmiotowych. Nauczyciele omawiają z uczniami wyniki sprawdzianów, przekazują wychowawcom najważniejsze informacje do przedstawienia rodzicom podczas zebrań, wychowawcy na zebraniu podają wnioski oraz wskazówki do dalszej nauki dzieci. Biorąc pod uwagę ostatnie wyniki badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej omawiane na radzie pedagogicznej nauczyciele: zmodyfikowali metody pracy, przykładają większą wagę do właściwego gospodarowania czasem przez uczniów, ćwiczą z uczniami czytanie ze zrozumieniem różnych tekstów kultury, kształcą umiejętność formułowania pytań i odpowiedzi do tekstu wraz z uzasadnieniem, zwiększają liczbę ćwiczeń związanych z redagowaniem tekstu spełniającego kryteria danej formy wypowiedzi, zwiększają liczbę ćwiczeń z kalendarzem oraz ćwiczeń językowych, ćwiczeń doskonalących sprawność rachunkową oraz analizę zadań tekstowych również nietypowych, w zadaniach wykorzystują wykresy, tabelki, ilustracje. Nauczyciele j. angielskiego zwiększyli liczbę ćwiczeń gramatycznych i ćwiczeń związanych z umiejętnością stosowania właściwych reakcji w sytuacjach życiowych, wyszukiwania szczegółowych informacji w czytany tekście, rozumienia ze słuchu.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele znają wyniki zewnętrznych badań i analiz. Wyniki tych badań są przez nich wykorzystywane w codziennej pracy. Opracowane wnioski są skutecznie wdrażane, co przekłada się na wyniki sprawdzianu po klasie szóstej oraz wzrost kompetencji i innych umiejętności osiągniętych przez uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W roku szkolnym 2014/15 i 2015/16 w Szkole przeprowadzono następujące badania: Diagnoza dzieci rozpoczynających naukę (Ib, Iib) Uwarunkowania umiejętności komunikacyjnych dziecka – IBE, badania eksperymentalne Muzyczne działania percepcyjno-zabawowo-twórcze jako forma prewencji wobec stresu szkolnego – Akademia Muzyczna i Katedra Psychologii UJ, Sprawdzian kl. III – OPERON, Wstępna diagnoza z języka angielskiego kl. IV – na podstawie materiałów wyd. Oxford Univeristy Press, Sprawdzian interdyscyplinarny kl. V (j. polski, matematyka, j. angielski)– na podstawie arkuszy z Nowej Ery, Próbny sprawdzian kl. VI (j. polski, matematyka, język angielski) - na podstawie materiałów z CKE, Sprawdzian po szkole podstawowej – CKE. Badania pomogły wszystkim nauczycielom w diagnozie mocnych i słabych stron uczniów oraz weryfikacji metod i form nauczania. Na ich podstawie formułowane są wnioski, które wdrażane są przez wszystkich nauczycieli. Pozwalają one na indywidualizację procesu nauczania, otrzymanie wsparcia ze strony nauczycieli przez uczniów oraz rozwijanie ich umiejętności i predyspozycji.

Raport sporządzili

- Dorota Skwarek
- Iwona Florczyk-Szwak

Kurator Oświaty:

.....